**RUTA DE APRENDIZAJE**

**CICLO** 5 **VALOR DEL MES** Autocontrol **FRASE MOTIVACIONAL** “Mediante la constante autodisciplina y el autocontrol puedes desarrollar la grandeza de tu carácter”. Grenville Kleiser

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL** | **ASIGNATURA** | **NIVEL** | | **PLAN** | |
| **MARCELA MEZA PONCE** | **RELIGIÓN** | **7º** | **8º** | **COMÚN** | **ELECTIVO** |
| **1º** | **2º** |  | |
| **3º** | **4º** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | Diferentes corrientes filosóficas sobre el sentido de la existencia. | **TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)** | 8 |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)** | Distinguir las diferentes perspectivas de respuestas ante preguntas sobre la vida rescatando para sí mismos elementos que les aporten sentido a su existencia actual. | | |

***REFLEXIÓN:*** *consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien** | **Lo que no funcionó bien** | **Observaciones, cambios y sugerencias** |
| El trabajo en grupo en los cursos de 3ro medio funciona muy bien. | Muchas clases sin realizar debido a los días feriados, reflexiones o talleres realizados por orientación en horario de la clase de religión. No ha permitido un avance curricular según lo esperado. | Se han adaptado las planificaciones, en algunas semanas se han retomado las actividades propuestas en el ciclo anterior. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE**  (Habilidad + contenido + actitud) | **SEMANAS Y HORAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **EVALUACIÓN** | **INTERDISCIPLINARIDAD** |
| Reconocer peguntas esenciales sobre el sentido de la vida desde su propia reflexión. | SEMANA 1  HORAS 2 | Elaboran una lista de 10 preguntas respecto de la religión, la iglesia o sobre el sentido de la vida.  Escogen una pregunta.  Escriben la pregunta en una hoja de oficio y la pegan en la pizarra.  Escogen a un/a compañera/o para que intente responderla.  Cada estudiante investiga y responde a una pregunta, puede consultar con otras personas y buscar más información en internet.  Asisten al laboratorio de computación para investigar. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  *Hablemos de Dios. Religión Católica. 3° y 4° medio. Ediciones SM.* | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Reconocer peguntas esenciales sobre el sentido de la vida desde su propia reflexión. | SEMANA 2  HORAS 2 | A partir de la clase anterior, cada estudiante investiga y responde a una pregunta, puede consultar con otras personas y buscar más información en internet.  Debe responder de manera escrita y oralmente.  El trabajo puede ser individual o en parejas.  El trabajo debe tener una portada, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.  Fecha de entrega del trabajo escrito: semana 8 al 12 de agosto.  Asisten al laboratorio de computación para investigar. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Reconocer peguntas esenciales sobre el sentido de la vida desde su propia reflexión. | SEMANA 3  HORAS 2 | Entregan trabajo de investigación  Cada estudiante presenta su trabajo al curso.  Plenario para compartir la repuesta a la pregunta planteada y experiencia en la realización del trabajo. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Reconocer peguntas esenciales sobre el sentido de la vida desde su propia reflexión. | SEMANA 4  HORAS 2 | Cada estudiante presenta su trabajo al curso.  Entregan trabajo de investigación  Cada estudiante presenta su trabajo al curso.  Plenario para compartir la repuesta a la pregunta planteada y experiencia en la realización del trabajo. | *Tipo:*  Impreso/Físico.  Tecnológico.  Texto del Estudiante.  Cuaderno de actividades del Estudiante.  Combinado.  *Detalle del material:* | *Carácter:*  Formativa.  Proceso.  Calificada.  *Tipo:*  Oral.  Guía.  Prueba.  Trabajo.  Rúbrica.  Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:  Medio Ambiente.  Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Apoyo a la Inclusión.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.  Plan de Formación Ciudadana.  *Asignatura, academia y/o taller:*  Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |