



## Reporte

### Fase Estratégica

Fecha de Creación: 27/02/2025 12:49 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

RBD: 8926

#### Análisis PEI

##### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser un liceo reconocido por la excelencia en la formación valórica y académica que imparte, al formar personas íntegras e inspiradas en valores universales, con consciencia social y medioambiental.
Misión	Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje, dentro de un clima escolar armónico. Formar personas íntegras y autónomas en su quehacer académico y social, desarrollando y potenciando sus capacidades intelectuales, deportivas, artísticas y socio afectivas, capaces de entregar un aporte positivo y solidario a la sociedad y a la cultura.
Sello 1	Comunidad acogedora e inclusiva.
Sello 2	Excelencia en la formación académica integral.
Sello 3	Emblemático.
Valores y Competencias	Autocontrol, Cordialidad, Perseverancia, Comprensión, Confianza, Justicia, Respeto, Responsabilidad, Veracidad, Protección al Medio Ambiente.

##### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Comunidad acogedora e inclusiva.	Fortalecer la adquisición de aprendizajes perdurables en el estudiantado, con el fin de desarrollar las habilidades y competencias que les permitan integrarse a los diferentes ámbitos de la sociedad.	Fortalecer mecanismos y herramientas para desarrollar el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Promover la sana convivencia escolar a través de la participación de todos los integrantes, para la consolidación de una comunidad educativa inclusiva.	Sistematizar los procesos administrativos que permiten gestionar los recursos humanos, financieros y educativos, para la mejora de los indicadores de gestión.
Excelencia en la formación académica integral.	Fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos para que estos sean perdurables en la comunidad educativa.	Fortalecer mecanismos y herramientas para desarrollar el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Consolidar una sana convivencia de todos los integrantes de la comunidad, a través de un clima escolar que propicie la mejora de los aprendizajes de todo el estudiantado.	Administrar adecuadamente los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos que permitan la mejora continua de los indicadores de gestión.
Emblemático.	Fortalecer programas que permitan el acceso a la mejora de los aprendizajes tanto académicos como integrales, de todo el estudiantado.	Fortalecer los espacios de participación, comunicación efectiva y reconocimiento de logros, de todos los estamentos de la comunidad educativa.	Promover la sana convivencia escolar a través de la participación de todos los integrantes, para la consolidación de una comunidad educativa acogedora e inclusiva.	Garantizar a través de la gestión la satisfacción de las necesidades de todos los estamentos de la comunidad educativa.

##### Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente

Comunidad acogedora e inclusiva.	Consolidar la política interna de Convivencia Escolar desarrollando, con ello, los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional.	El establecimiento se caracteriza por ser un Liceo Emblemático, La Misión establece "Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje".	Nuestro Plan Integral de Seguridad a través de la brigada escolar, busca formar estudiantes solidarios y responsables, colaborando en la creación de un ambiente acogedor, seguro y protector.	Instalándose como un eje referente del compromiso y la acción social.	Como se declara en la Misión: "Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje".	Fortalecer el proceso de trabajo interdisciplinario, el clima y la convivencia escolar, potenciando el sentido de pertenencia, mediante la actualización y profundización de los conocimientos y prácticas pedagógicas.
Excelencia en la formación académica integral.	Fortalecer las relaciones humanas y profesionales de todos los integrantes de la comunidad, guiado por los valores institucionales para mejorar el clima escolar, por ende, la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Entregar una excelencia en la formación académica e integral. Desde nuestra realidad institucional recordamos que en La Visión de nuestro Liceo se funda en las bases de "formar jóvenes íntegras e inspiradas en valores universales, con consciencia social y medioambiental".	Formar jóvenes responsables y comprometidos con una cultura de autocuidado y protagonistas en materia de seguridad.	Al buscar formación sólida en términos académicos, pero profundamente al servicio del otro y la sociedad.	Se funda en las bases de "formar jóvenes íntegras e inspiradas en valores universales, con consciencia social y medioambiental".	Fortalecer las prácticas pedagógicas y el acompañamiento docente, para potenciar el desarrollo de habilidades superiores, a través de la gestión curricular.
Emblemático.	Fortalecer la implementación de estrategias para la mejora del clima escolar y el logro de una comunidad educativa participativa, cohesionada y con sentido de pertenencia.	Nuestro sello educativo como establecimiento es ser una comunidad acogedora e inclusiva, caracterizada por su espíritu crítico y compromiso social. El Liceo enriquece su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorece que todas y todos sus estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	Formar jóvenes responsables y comprometidos con una cultura de autocuidado y protagonistas en materia de seguridad.	A través del desarrollo de habilidades sociales con énfasis en una formación integral, crítica y de carácter social.	El Liceo enriquece su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorece que todas y todos sus estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	Fortalecer la generación de capacitaciones y perfeccionamiento para la actualización y profundización de conocimientos y prácticas pedagógicas, desde una mirada inclusiva.

#### Autoevaluación Institucional

#### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
--------	----------	-----------

Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Si, a través de las siguientes acciones: acompañamiento al aula con su respectiva retroalimentación focalizando en los momentos de la clase. Respecto a la mejora de los aprendizajes mediante evaluaciones externas e internas con las retroalimentaciones para la mejora de los aprendizajes, seguimiento de estudiantes descendidos a través de reuniones de las unidades de apoyo que establecen las medidas de seguimiento y acompañamiento.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Sí, la convivencia y la salud mental fue y será un objetivo principal de trabajo de la comunidad y de la gestión institucional. Por medio de la Unidad de Convivencia y Bienestar Socioemocional, a través de la implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional, el apoyo y seguimiento de profesionales de la Dupla Psicosocial, Unidades de Apoyo (Orientación y PIE) y redes externas se ha logrado un trabajo conjunto para abordar la convivencia y la salud mental de la comunidad educativa.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Sí, se han abordado. Desde lo general, con monitoreo mensual a la asistencia de cada estudiante, contacto a las familias ante ausencias sin justificación y compromisos con estudiante/apoderado. En casos críticos detectados en el monitoreo, se triangula con Orientación/Dupla psicosocial la visita domiciliaria para detectar riesgos o posible vulneración de derechos y prestar apoyos focalizados. También, existen reconocimientos anuales a quienes se destaquen por su asistencia.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Aciertos: Comunicación de los procesos internos del PME, trabajo colaborativo y participativo de la comunidad, monitoreo constante de las acciones que se implementan, lo cual permite adaptación y flexibilidad para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestas. Dificultades: Administración de los tiempos en cuanto a la planificación de las actividades. Socialización a la comunidad (consejo escolar – entrada del liceo – pág. Web).
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Si, los ajustes se enfocarán en los indicadores (para que estos sean posibles de aplicar en diferentes momentos del monitoreo y seguimiento para observar la evolución de la estrategia y su contribución a los objetivos) y en las acciones (ajustándolas a las necesidades de la comunidad educativa, teniendo en cuenta actividades que nos permitan progresar y avanzar a la mejora, por ejemplo, acción que apunte a la mejora de la asistencia del estudiantado).
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a la formación integral de la comunidad educativa, de la dimensión de Convivencia Escolar. IDPS Diagnosticar, jerarquizar e implementar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes, de la dimensión de Gestión de Recursos. Lo anterior incluye capacitaciones en autocuidado e intercuidado.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Han contribuido para que el PME sea una herramienta de gestión acorde al contexto del establecimiento con sentido de propiedad para los integrantes de la comunidad, fomentando el compromiso, validación y adherencia con lo que se declara.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, favorece los aspectos de bienestar y de aprendizaje, contribuyendo ambos a la mejora de la asistencia. El Programa de Aprendizaje Socioemocional implementado tuvo como objetivo principal proporcionar herramientas para que el estudiantado desarrolle habilidades socioemocionales, permitiendo mejorar su bienestar para generar un impacto positivo en sus vidas, transitando a la mejora de indicadores como vida saludable, motivación escolar y sentido de pertenencia con la institución educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	El plan tiene considerado realizar cambios para que el enfoque de trabajo sea la prevención y promoción en cuanto a la Convivencia Escolar. Para lo anterior, se trabajará con el Comité de Convivencia y con la comunidad educativa para el levantamiento de acciones de trabajo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la	Si, favorece estos tres aspectos. Desde los aprendizajes, este Plan está incorporado en el currículo en donde se trabaja interdisciplinariamente con Orientación y las asignaturas, además de profesionales externos para el trabajo formato taller. En cuanto al

	asistencia de los y las estudiantes?	bienestar, existe el foco en consejerías individuales, actividades de talleres y trabajo colaborativo con PAS. Contribuye a la asistencia porque hay temas de interés del estudiantado.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si. El Plan se retroalimenta anualmente con docentes y estudiantado, con el objetivo de cubrir y mejorar las necesidades. Por lo que este año, se convocará para que esta actualización involucre a más integrantes de la comunidad. Además, este año hemos detectado que el enfoque será la Afectividad, pues tenemos instalados los temas de Género y Sexualidad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, favorece los tres aspectos. El PISE tiene un objetivo principal, que es la educación frente a una emergencia, por lo que tributa a los aprendizajes desde la formación académica e integral, esto se ve reflejado en el trabajo colaborativo con distintas disciplinas. Respecto del bienestar y la asistencia, este plan contribuye a que la comunidad educativa esté y se sienta en un espacio seguro.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	El presente año se realizó una modificación al PISE respecto a la actualización de las vías de evacuación. Queda pendiente un proceso participativo, con el comité de seguridad, la brigada escolar y la comunidad educativa, para la actualización de acciones frente a nuevas necesidades.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, favorece en los tres aspectos planteados: -En el bienestar tiene relevancia las acciones implementadas para toda la comunidad que se desarrollan para la inclusión. Además, existe un enfoque a través de un equipo profesional multidisciplinario, mediante la codocencia, que no solo permite la accesibilidad a los aprendizajes, sino que refuerza la asistencia a través del contacto directo con las familias.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si fuera necesario. Para ello se realiza un diagnóstico inicial a la comunidad, para conocer las necesidades e incorporar actividades a desarrollar, siempre bajo la línea y objetivos que tiene la inclusión, fortaleciendo y sistematizando procesos acordes a la necesidad de la comunidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El Plan de Formación Ciudadana, tiene un enfoque para favorecer el aprendizaje del estudiantado, principalmente en el desarrollo del currículo de 7° básico a 2° medio como taller opcional a la asignatura de Religión y en 3° medio y 4° medio dentro de la asignatura de Educación Ciudadana. Nos queda por mejorar en cómo intencionar aspectos tales como el bienestar y la asistencia del estudiantado.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si, es necesario revisar los objetivos del Plan de Formación Ciudadana, para que tributen a los IDPS. Y realizar un trabajo participativo con la comunidad de acciones concretas que aporten a este nuevo foco.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, favorece principalmente los aspectos de los aprendizajes y del bienestar del estudiantado, pues el año pasado se enfocó en el Acompañamiento al Aula y en capacitaciones sobre el DUA y de temática psicoemocional, permitiendo el desarrollo profesional continuo para favorecer el aprendizaje del estudiantado y la promoción de una sana convivencia.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si, se modificarán en menor medida para abarcar nuevas necesidades de perfeccionamiento, las cuales se detectarán en la etapa de diagnóstico que se realiza en la acción de acompañamiento y con encuestas dirigidas al profesorado.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	Se han fortalecido los aprendizajes con acciones pedagógicas concretas, por ejemplo: acompañamiento al aula y retroalimentación en los docentes con foco en el logro de los aprendizajes, talleres colaborativos docentes en GPT con temáticas pertinentes a nuestra realidad. En cuanto a la trayectoria educativa en el trabajo por departamento se plantearon focos para aunar criterios metodológicos y evaluativos, revisar y mejorar la implementación del currículo por nivel y asignatura.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Si, desde la Unidad Técnico-Pedagógica se trabajó el DUA potenciando a los jefes de departamento con una capacitación en este ámbito. Además, los acompañamientos al aula y las retroalimentaciones tuvieron este enfoque, junto con la aplicación de talleres para docentes, para diversificar las estrategias en los distintos momentos de la clase.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental	Se ha fortalecido a través de la implementación del programa de aprendizaje, (PAS) el cual, se enfoca principalmente en entregar herramientas y desarrollar habilidades socioemocionales en el

mediante la implementación del Currículum?	estudiantado, abarcando el ámbito de las relaciones interpersonales, reforzando el vínculo entre estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa. También, a través de actividades realizadas en la asignatura de Orientación: decálogo de la buena convivencia, vinculación familia-liceo, entre otras.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Si, sobre todo en lo que respecta a la formación integral, en la excelencia académica y en la inclusión. En nuestra institución existen dos programas de estudio con diferentes currículos (Plan Nacional MINEDUC y Programa Diploma IB) los que permiten la implementación de diferentes actividades tales como talleres, comités, asignaturas, entre otras, que trabajan el perfil, el ideario, los sellos y los valores del PEI.

#### Reflexión Sobre los Resultados

\* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	El último resultado SIMCE nos ha permitido, tanto en matemática como en lenguaje, mantenernos en los logros de los aprendizajes con respecto al SIMCE anterior. Lo que se ha logrado con el trabajo en la sala de clases, sumado con las evaluaciones internas y externas, el acompañamiento al aula y retroalimentación de este. También, el tiempo de coordinación de los departamentos en que se aúnan criterios tanto metodológicos como de evaluación.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Respecto de la dimensión de gestión pedagógica debemos fortalecer y sistematizar las acciones implementadas: acompañamiento al aula, mejora de los aprendizajes y trabajos interdisciplinarios, el análisis de los datos nos ha permitido plantear actividades para seguir avanzando en el logro del objetivo.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Se continuará el trabajo para la mejora de la Comprensión Lectora, el Razonamiento Matemático y Método Científico. Junto con realizar un plan de trabajo colaborativo para el desarrollo sistemático de los IDPS, especialmente en hábitos de vida saludable.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	-Reformulación del Plan de Funcionamiento para plantear un Plan Curricular Institucional, el cual fue desarrollado con y para la comunidad, con la finalidad de organizar, preparar, implementar el quehacer pedagógico otorgando coherencia y consistencia a la gestión pedagógica.	-Aplicación de evaluaciones externas e internas, las cuales nos entregaron información para la mejora de los aprendizajes. -Redes de apoyo comunales, que permiten el trabajo articulado con el sostenedor y con otros establecimientos de la comuna
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	-Reuniones de coordinación de directores de los establecimientos y reuniones de redes comunales de las diferentes unidades de apoyo.	-Intervenciones de fundaciones para el desarrollo de liderazgo adaptativo para el equipo de gestión.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	-Trabajo sistemático para la convivencia y bienestar psicoemocional. -Se ha reforzado e intencionado la labor de los profesionales y de los asistentes de la educación en el abordaje de temáticas de salud mental, buen trato y autocuidado. -Incorporación de la asignatura PAS al currículo escolar.	-Intervenciones de redes externas para la formación de la comunidad educativa en temas de convivencia y bienestar psicoemocional.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Competencias profesionales de funcionarios, las cuales permitió intercambio de experiencia.	-Redes de apoyo comunales, que permiten el trabajo articulado con el sostenedor y con otros establecimientos de la comuna.

## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Seguir fortaleciendo y sistematizando los aprendizajes del estudiantado, tanto en evaluaciones internas, externas. Así también, generar actividades que permitan profundizar el manejo socioemocional para el bienestar del estudiantado. De esta forma, fortalecer el sentido de pertenencia con la comunidad educativa y mejorar los niveles de asistencia.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Se concluye que existen dos factores claves que debemos reforzar pues influyen en la dimensión de Liderazgo, estos son: tiempo y comunicación. Tiempo, desde el punto de vista que en muchas ocasiones es difícil poder gestionar los tiempos y espacios necesarios para poder realizar un trabajo con monitoreo sistemático y evaluaciones de lo logrado. Desde la comunicación, el cómo comunicamos el trabajo que se realiza, considerando los tiempos y la forma en cómo se baja la información.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	Es importante la Convivencia escolar, ya que, el fortalecimiento del área socioemocional es fundamental para la mejora del clima laboral y la mejora de los aprendizajes, mediante actividades tales como salidas pedagógicas, trabajos interdisciplinarios, entre otras.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Si bien se cuenta con recurso humano especializado en el área, se dificulta la articulación de aquellos ante horarios, uso de espacios y recursos materiales no disponibles oportunamente dada la centralización de compras que realiza el sostenedor.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	Consideramos que la más importante es la dimensión de liderazgo, puesto que es vital para que las otras dimensiones se lleven a cabo de buena forma.

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.	El 80% de los docentes acompañados y retroalimentados promueven el desarrollo de habilidades de orden superior con las estrategias de enseñanza utilizadas.
Liderazgo	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.	El 70% de la comunidad educativa considera que existen instancias de gestión que promueven la cultura de altas expectativas para la mejora continua.
Convivencia Escolar	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.	El 85% de la comunidad educativa valora, participa y promueve el clima escolar saludable en el establecimiento.
Gestión de Recursos	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.	El 100% de los recursos son utilizados en acciones que tributan a la mejora de los aprendizajes del estudiantado.
Área de Resultados	Mejorar los resultados de los indicadores de eficiencia interna y externa para dar cuenta de la movilidad de los aprendizajes y, logros institucionales	- 3% de aumento en el promedio de las pruebas de Competencia Lectora y Competencia Matemática de la PAES y del SIMCE. - Mantener promedio de la asistencia escolar 2023 (88%). - 5% de aumento en los IDPS, respecto de los hábitos de vida saludable.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	gestión que se vinculan con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.		Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.		
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.		Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a		Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar		

	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.		acogedora e inclusiva		
Gestión de Recursos	Ninguno	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.		Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.		
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mejorar los resultados de los indicadores de eficiencia interna y externa para dar cuenta de la movilidad de los aprendizajes y, logros institucionales		Intencionar el desarrollo de habilidades de orden superior, la asistencia escolar y los IDPS para la mejora de los resultados en mediciones internas y externas.		



## Reporte

Planificación Anual

Fecha de Creación: 27/02/2025 12:50 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

RBD: 8926

### Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	3	3
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	3	5
Convivencia Escolar	* Formación escolar * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	3	3

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Acompañamiento al aula	Porcentaje de docentes que reportan una mejora sostenida en la incorporación de estrategias de enseñanza.
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Evaluaciones externas	Aumento porcentual en los niveles adecuado y elemental en las evaluaciones externas (SIMCE, PAES, DIA y evaluaciones corporativas) en las evaluaciones de Lenguaje y Matemática.
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Trabajos interdisciplinarios	Número de trabajos interdisciplinarios, por nivel, realizados durante el año escolar.
Liderazgo	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la	Cuidado y protección del medio ambiente	Grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto de las actividades realizadas para fortalecer el cuidado y

	promoción de una cultura de altas expectativas.		protección del medio ambiente.
Liderazgo	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	Cultura de altas expectativas	Número de actividades que promuevan una cultura de altas expectativas con enfoque en la enseñanza y en el clima escolar.
Liderazgo	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	Reconocimientos	Número de reconocimientos relacionados con el PEI.
Convivencia Escolar	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	Espacios de participación	Grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto de los espacios de participación para una sana convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	Participación interestamental	Cantidad de actividades con participación interestamental con foco en la mejora de la Convivencia Escolar.
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Actividades financiadas con SEP	Cantidad de actividades financiadas con SEP para implementar los apoyos de gestión pedagógica para las/los estudiantes.
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Actividades Pro-Retención	Grado de satisfacción de las actividades desarrolladas en el programa Pro-retención.
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Recursos SEP	Porcentaje de uso de recursos SEP para remuneraciones y compras.

## Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mejora de los aprendizajes y resultados de las/los estudiantes.
Descripción	Se utilizan diversas estrategias con foco en: Comprensión de lectura, resolución de problemas matemáticos y método científico para desarrollar habilidades superiores.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora. Libros de clases. Materiales de trabajo pedagógico (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- FODA.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material pedagógico.</li> <li>- Planificaciones de los departamentos.</li> <li>- Aplicaciones de ensayos.</li> <li>- Actas de acuerdos.</li> <li>- Evaluaciones: Aplicación, análisis de resultados y toma de decisiones.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Trabajos Interdisciplinarios.
Descripción	Se desarrollan trabajos interdisciplinarios en todos los niveles, entre dos o más departamentos, asignaturas o comités, al menos una vez al año.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora. Libros de clases. Materiales de trabajo pedagógico (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de aprendizaje para compartir experiencias.</li> <li>- Material pedagógico.</li> <li>- Actas.</li> <li>- Evaluaciones.</li> <li>- Planificaciones.</li> </ul>

	- FODA.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento docente.
Descripción	Se realizan acompañamientos y retroalimentaciones a docentes con foco en la implementación del proceso de enseñanza en el aula.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora. Libros de clases. Materiales de trabajo pedagógico (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Calendario de acompañamientos y retroalimentaciones. - Carta Gantt. - Informe con diseño y planificación de actividades de implementación monitoreo y evaluación. - Informe descriptivo de un diagnóstico participativo. - Informe final de análisis de resultados e impacto en los aprendizajes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del PME en los establecimientos.
Descripcion	El Sostenedor, a través de la Dirección de Educación y la Coordinación SEP Comunal, apoya la gestión e implementación de los PME de los establecimientos educativos, promoviendo las condiciones necesarias que permitan una gestión efectiva, con orientación técnica y administrativa que favorezca la toma de decisiones en función del logro de aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos, recursos tecnológicos y material de escritorio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Liquidaciones de sueldo. - Contratos. - Documentos con orientaciones. - Fotografías. - Listas de asistencia. - Actas de reuniones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor

	* Liderazgo del director
Acción	El Liceo 7 reconoce a la Comunidad Educativa.
Descripción	Se realizan reconocimientos a integrantes de la comunidad educativa que se han destacado en la representación de los valores y acciones que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Página web.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FODA.</li> <li>- Listado de participantes.</li> <li>- Fotografías de actividades.</li> <li>- Facturas.</li> <li>- Manual de Gestión.</li> <li>- Reglamento Interno de Convivencia Escolar.</li> <li>- Página web.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Somos un 7 en Medio Ambiente.
Descripción	Se desarrolla un programa de educación ambiental, que incluya la gestión curricular, la

	gestión de recursos y las relaciones con el entorno, con la participación de la comunidad educativa para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargadas de Medio Ambiente.
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Ecomonitoras. Representantes del comité ambiental.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de impacto de las actividades.</li> <li>- Listas de participación.</li> <li>- Fotografías de actividades.</li> <li>- Encuestas, mesas de trabajo, FODA.</li> <li>- Listado de ecomonitoras y representantes del comité.</li> <li>- Actas de reuniones y trabajos.</li> <li>- Planificaciones.</li> <li>- Material pedagógico.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> </ul>
Acción	Fomentar una cultura de altas expectativas.
Descripcion	Se promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, con enfoque en la enseñanza y en el clima escolar para el aprendizaje, acorde a lo establecido en el PEI.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Página web.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- FODA. - Listado de actividades. - Encuestas de satisfacción. - Fotografías de actividades. - Difusión a la comunidad.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Profesores Jefes para el desarrollo integral del estudiantado.
Descripción	Profesores Jefes acompañan al estudiantado de su curso, orientándolos formativa y académicamente, para el desarrollo integral del estudiantado en colaboración y coordinación con las Unidades de Apoyo del Establecimiento.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientadoras
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos. Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Material pedagógico. - Actas de reuniones. - Listados de asistencia y participación. - Fotografías de actividades. - Carta Gantt o planificación de las actividades. - FODA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> <li>- Liquidaciones de sueldo.</li> <li>- Contratos.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.
Estrategia	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Espacios de participación.
Descripción	Se gestionan diferentes espacios de participación transversal de los estamentos para una sana convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargados de Convivencia y Bienestar Socioemocional.
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos. Comité de convivencia escolar.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Listados de asistencia y participación.</li> <li>- Fotografía de actividades.</li> <li>- Carta Gantt o planificación de las actividades.</li> <li>- FODA.</li> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.
Estrategia	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Aprendamos a convivir.
Descripción	Se generan espacios e instancias de prevención y formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales con foco en el bienestar, autocuidado, salud mental y herramientas intra e interpersonales.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargados de Convivencia y Bienestar Socioemocional.
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos. Comité de convivencia escolar.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Material pedagógico generado. - Actas de reuniones. - Listados de asistencia y participación. - Fotografía de actividades. - Carta Gantt o planificación de las actividades. - FODA. - Encuestas de satisfacción.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.
Estrategia	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión

	pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Gestión de Recursos Humanos y Materiales.
Descripción	Se gestionan recursos humanos y recursos materiales con el fin de apoyar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargada PME y Ley SEP
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comodatos.</li> <li>- Extracto Manual de Cuentas para la Rendición de Recursos SEP.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Órdenes de compra y facturas.</li> <li>- Fundamentación PME, Certificado de Adjudicación y Certificados de Conformidad.</li> <li>- FODA o Informe de impacto.</li> <li>- Informe de actividades.</li> <li>- Planilla de RRHH con gasto SEP.</li> <li>- Liquidaciones de sueldos y/o boleta de honorarios.</li> <li>- Fichas de contratación.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$70.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$70.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.
Estrategia	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Pro-Retención.
Descripción	Se implementan y ejecutan estrategias focalizadas para las/los estudiantes que pertenecen al programa pro-retención, con el fin de lograr su permanencia en el sistema escolar.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Término	31/12/2024

Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Trabajadora Social
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Plataforma Pro-retención. Teléfono. Movilización para visitas domiciliarias.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Registro de entrevistas a estudiantes y/o apoderados. - Compra para la entrega de beneficios (OC, factura, boletas, etc). - Listado de recepción de beneficios. - Fotos de entrega de beneficios. - Fichas de derivación (apoyo psicoemocional y/o tutorías). - Fichas de atención domiciliaria. - Fotografías de actividades. - Informe de impacto.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.
Estrategia	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Potenciando intereses, habilidades y destrezas en el estudiantado.
Descripcion	Se promueven actividades extracurriculares en la área deportiva, cultural, académica y artística, permitiendo al estudiantado que potencie sus intereses, habilidades y destrezas para el desarrollo integral del estudiantado.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos. Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos, deportivos, musicales, tecnológicos, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contratos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liquidaciones de sueldo.</li> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> <li>- FODA.</li> <li>- Carta Gantt o planificación de las actividades.</li> <li>- Fotografía de actividades.</li> <li>- Listados de asistencia y participación.</li> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Material pedagógico.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

Nombre Establecimiento: LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

RBD: 8926

#### Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)	3	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Liderazgo	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director	3	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	5	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Convivencia Escolar	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	3	Cumple (100%)	3	Implementado (100%)

#### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Acompañamiento al aula	Porcentaje de docentes que reportan una mejora sostenida en la	Cumple (100%)

			incorporación de estrategias de enseñanza.	
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Evaluaciones externas	Aumento porcentual en los niveles adecuado y elemental en las evaluaciones externas (SIMCE, PAES, DIA y evaluaciones corporativas) en las evaluaciones de Lenguaje y Matemática.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Trabajos interdisciplinarios	Número de trabajos interdisciplinarios, por nivel, realizados durante el año escolar.	Cumple inicialmente (1% a 24%)
Liderazgo	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	Cuidado y protección del medio ambiente	Grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto de las actividades realizadas para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Liderazgo	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	Cultura de altas expectativas	Número de actividades que promuevan una cultura de altas expectativas con enfoque en la enseñanza y en el clima escolar.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	Reconocimientos	Número de reconocimientos relacionados con el PEI.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	Espacios de participación	Grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto de los espacios de participación para una sana convivencia escolar.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	Participación interestamental	Cantidad de actividades con participación interestamental con foco en la mejora de la Convivencia Escolar.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Actividades financiadas con SEP	Cantidad de actividades financiadas con SEP para implementar los apoyos de gestión pedagógica para las/los estudiantes.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Actividades Pro-Retención	Grado de satisfacción de las actividades desarrolladas en el programa Pro-retención.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para	Recursos SEP	Porcentaje de uso de recursos SEP para remuneraciones y compras.	Cumple (100%)

	el estudiantado, docentes y asistentes.			
--	--	--	--	--

## Acciones

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Acción	Mejora de los aprendizajes y resultados de las/los estudiantes.
Descripción	Se utilizan diversas estrategias con foco en: Comprensión de lectura, resolución de problemas matemáticos y método científico para desarrollar habilidades superiores.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora. Libros de clases. Materiales de trabajo pedagógico (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FODA.</li> <li>- Material pedagógico.</li> <li>- Planificaciones de los departamentos.</li> <li>- Aplicaciones de ensayos.</li> <li>- Actas de acuerdos.</li> <li>- Evaluaciones: Aplicación, análisis de resultados y toma de decisiones.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Acción	Trabajos Interdisciplinarios.
Descripción	Se desarrollan trabajos interdisciplinarios en todos los niveles, entre dos o más departamentos, asignaturas o comités, al menos una vez al año.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Fecha Inicio	01/1/2024

Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora. Libros de clases. Materiales de trabajo pedagógico (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de aprendizaje para compartir experiencias.</li> <li>- Material pedagógico.</li> <li>- Actas.</li> <li>- Evaluaciones.</li> <li>- Planificaciones.</li> <li>- FODA.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.
Acción	Acompañamiento docente.
Descripcion	Se realizan acompañamientos y retroalimentaciones a docentes con foco en la implementación del proceso de enseñanza en el aula.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora. Libros de clases. Materiales de trabajo pedagógico (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de acompañamientos y retroalimentaciones.</li> <li>- Carta Gantt.</li> <li>- Informe con diseño y planificación de actividades de implementación monitoreo y evaluación.</li> <li>- Informe descriptivo de un diagnóstico participativo.</li> <li>- Informe final de análisis de resultados e impacto en los aprendizajes.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Acción	Acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del PME en los establecimientos.
Descripcion	El Sostenedor, a través de la Dirección de Educación y la Coordinación SEP Comunal, apoya la gestión e implementación de los PME de los establecimientos educativos, promoviendo las condiciones necesarias que permitan una gestión efectiva, con orientación técnica y administrativa que favorezca la toma de decisiones en función del logro de aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos, recursos tecnológicos y material de escritorio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liquidaciones de sueldo.</li> <li>- Contratos.</li> <li>- Documentos con orientaciones.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Listas de asistencia.</li> <li>- Actas de reuniones.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Acción	El Liceo 7 reconoce a la Comunidad Educativa.
Descripcion	Se realizan reconocimientos a integrantes de la comunidad educativa que se han destacado en la representación de los valores y acciones que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Página web.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FODA.</li> <li>- Listado de participantes.</li> <li>- Fotografías de actividades.</li> <li>- Facturas.</li> <li>- Manual de Gestión.</li> <li>- Reglamento Interno de Convivencia Escolar.</li> <li>- Página web.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Acción	Somos un 7 en Medio Ambiente.
Descripcion	Se desarrolla un programa de educación ambiental, que incluya la gestión curricular, la gestión de recursos y las relaciones con el entorno, con la participación de la comunidad educativa para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargadas de Medio Ambiente.
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Ecomonitoras. Representantes del comité ambiental.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de impacto de las actividades.</li> <li>- Listas de participación.</li> <li>- Fotografías de actividades.</li> <li>- Encuestas, mesas de trabajo, FODA.</li> <li>- Listado de ecomonitoras y representantes del comité.</li> <li>- Actas de reuniones y trabajos.</li> <li>- Planificaciones.</li> <li>- Material pedagógico.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.

Acción	Fomentar una cultura de altas expectativas.
Descripción	Se promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, con enfoque en la enseñanza y en el clima escolar para el aprendizaje, acorde a lo establecido en el PEI.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Página web.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- FODA. - Listado de actividades. - Encuestas de satisfacción. - Fotografías de actividades. - Difusión a la comunidad.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.
Acción	Profesores Jefes para el desarrollo integral del estudiantado.
Descripción	Profesores Jefes acompañan al estudiantado de su curso, orientándolos formativa y académicamente, para el desarrollo integral del estudiantado en colaboración y coordinación con las Unidades de Apoyo del Establecimiento.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientadoras
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos. Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material pedagógico.</li> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Listados de asistencia y participación.</li> <li>- Fotografías de actividades.</li> <li>- Carta Gantt o planificación de las actividades.</li> <li>- FODA</li> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> <li>- Liquidaciones de sueldo.</li> <li>- Contratos.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Estrategia	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva
Acción	Espacios de participación.
Descripción	Se gestionan diferentes espacios de participación transversal de los estamentos para una sana convivencia escolar.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargados de Convivencia y Bienestar Socioemocional.
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, vídeos, entre otros). Materiales didácticos. Comité de convivencia escolar.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Listados de asistencia y participación.</li> <li>- Fotografía de actividades.</li> <li>- Carta Gantt o planificación de las actividades.</li> <li>- FODA.</li> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Estrategia	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva
Acción	Aprendamos a convivir.
Descripcion	Se generan espacios e instancias de prevención y formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales con foco en el bienestar, autocuidado, salud mental y herramientas intra e interpersonales.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargados de Convivencia y Bienestar Socioemocional.
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos. Comité de convivencia escolar.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Material pedagógico generado. - Actas de reuniones. - Listados de asistencia y participación. - Fotografía de actividades. - Carta Gantt o planificación de las actividades. - FODA. - Encuestas de satisfacción.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Acción	Gestión de Recursos Humanos y Materiales.
Descripción	Se gestionan recursos humanos y recursos materiales con el fin de apoyar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargada PME y Ley SEP
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Proyector. Impresora.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comodatos.</li> <li>- Extracto Manual de Cuentas para la Rendición de Recursos SEP.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Órdenes de compra y facturas.</li> <li>- Fundamentación PME, Certificado de Adjudicación y Certificados de Conformidad.</li> <li>- FODA o Informe de impacto.</li> <li>- Informe de actividades.</li> <li>- Planilla de RRHH con gasto SEP.</li> <li>- Liquidaciones de sueldos y/o boleta de honorarios.</li> <li>- Fichas de contratación.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$70.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$70.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Acción	Pro-Retención.
Descripción	Se implementan y ejecutan estrategias focalizadas para las/los estudiantes que pertenecen al programa pro-retención, con el fin de lograr su permanencia en el sistema escolar.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024

Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Trabajadora Social
Recursos Necesarios Ejecución	Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Plataforma Pro-retención. Teléfono. Movilización para visitas domiciliarias.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de entrevistas a estudiantes y/o apoderados.</li> <li>- Compra para la entrega de beneficios (OC, factura, boletas, etc).</li> <li>- Listado de recepción de beneficios.</li> <li>- Fotos de entrega de beneficios.</li> <li>- Fichas de derivación (apoyo psicoemocional y/o tutorías).</li> <li>- Fichas de atención domiciliaria.</li> <li>- Fotografías de actividades.</li> <li>- Informe de impacto.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.
Acción	Potenciando intereses, habilidades y destrezas en el estudiantado.
Descripcion	Se promueven actividades extracurriculares en la área deportiva, cultural, académica y artística, permitiendo al estudiantado que potencie sus intereses, habilidades y destrezas para el desarrollo integral del estudiantado.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos. Material de escritorio. Internet. Computador. Impresora. Materiales de trabajo (guías, ppt, videos, entre otros). Materiales didácticos, deportivos, musicales, tecnológicos, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratos.</li> <li>- Liquidaciones de sueldo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> <li>- FODA.</li> <li>- Carta Gantt o planificación de las actividades.</li> <li>- Fotografía de actividades.</li> <li>- Listados de asistencia y participación.</li> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Material pedagógico.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000



# Reporte

Verificación

Fecha de Creación: 27/02/2025 12:51 hrs.

<b>RBD</b>	8926	<b>Departamento Provincial</b>	Oriente
<b>Nombre RBD</b>	LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA	<b>Comuna</b>	PROVIDENCIA
<b>Nombre Director</b>	MARITZA DEL CARMEN AMARO SOTO	<b>Clasificación Sep</b>	Sep Sin Clasificación
<b>Sostenedor(es)</b>	- CORPORACION DE DES.SOCIAL DE PROVIDENCIA	<b>Supervisor(es)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GLADYS ELENA ESCALONA SÁEZ</li> <li>- JANE MIRANDA ZEPEDA</li> <li>- JUANA OJEDA SILVA</li> <li>- MARCELA VERA LORCA</li> <li>- IVAN GAJARDO CALDERON</li> <li>- MARCIA CORTES REYES</li> <li>- SOLANGE GALLEGUILLOS PEREZ</li> <li>- KATHERINA ROMERO PINILLA</li> <li>- LORETO AMO MACHUCA</li> <li>- MARÍA BAILE JIMÉNEZ</li> <li>- FELIPE MORALES BECERRA</li> <li>- MOIRA OBREQUE SILVA</li> <li>- GEORGINA VILLABLANCA MARTINEZ</li> <li>- MÓNICA OSORIO VERGARA</li> <li>- MARCELA ALEJANDRA FERNANDEZ DONOSO</li> <li>- CECILIA SALINAS</li> <li>- EDIA ARENALDI CUBILLO</li> <li>- MARÍA DONOSO NOGUERA</li> </ul>
<b>Region</b>	METROPOLITANA DE SANTIAGO	<b>Participantes</b>	<p>ALFONSO VALENZUELA REPRESENTANTE SOSTENEDOR  MARITZA AMARO DIRECTORA  HERNAN VEGA UTP 2 CICLO MARIA  LORETO MEJIAS ENCARGADA  PME/SEP MARIA CRISTINA ALBA  JEFA UTP 1 NIVEL JOSÉ OJEDA  ENCARGADO CONVIVENCIA SARA  VIDAL AISTENTE DE EDUCACIÓN  VERÓNICA GALAZ ORIENTADORA  ARACELY KDEGA TRABAJADORA  SOCIAL BELGICA CARRIAGA  COORD MEDIO AMBIENTE JAIME  CARVAJAL COORD. TALLERES  EXTRAPROGRA. SOFIA ESCOBAR  PDTA. CELIS ANTONIA RAMIREZ  CELIS ISCA CISTERNA CELIS  JORGE CARVAJAL PROFESOR  ASESOR CELIS FERNANDA  CONCHA DPTO. EVENTOS Y  RECREACIÓN GUILLERMO CASTRO  REPRESENT. DOCENTES FELIPE  MORALES GESTOR DE DATOS</p>

			YCRISTINA CELHAY INSP. GRAL. JACQUELINE HERNANDEZ CEMPA TRISSY AVILA CEMPA
--	--	--	--

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión Pedagógica	Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.	El 80% de los docentes acompañados y retroalimentados promueven el desarrollo de habilidades de orden superior con las estrategias de enseñanza utilizadas.	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Gestión Curricular
				Enseñanza y aprendizaje en el aula
				Apoyo al desarrollo de los estudiantes

### Gestión Pedagógica

<b>Nombre de la acción</b>	Mejora de los aprendizajes y resultados de las/los estudiantes.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se utilizan diversas estrategias con foco en: Comprensión de lectura, resolución de problemas matemáticos y método científico para desarrollar habilidades superiores.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Evaluaciones: Aplicación, análisis de resultados y toma de decisiones.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas de acuerdos.	Óptimo (75% a 100%)
	Aplicaciones de ensayos.	Óptimo (75% a 100%)
	Planificaciones de los departamentos.	Óptimo (75% a 100%)
	Material pedagógico.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Trabajos Interdisciplinarios.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se desarrollan trabajos interdisciplinarios en todos los niveles, entre dos o más departamentos, asignaturas o comités, al menos una vez al año.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado inicialmente (1% a 24%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>

	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)
	Planificaciones.	Óptimo (75% a 100%)
	Evaluaciones.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas.	Óptimo (75% a 100%)
	Material pedagógico.	Óptimo (75% a 100%)
	Comunidades de aprendizaje para compartir experiencias.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Acompañamiento docente.
<b>Descripción de la acción</b>	Se realizan acompañamientos y retroalimentaciones a docentes con foco en la implementación del proceso de enseñanza en el aula.
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024

<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	Implementación avanzada (75% a 99%)

<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Informe final de análisis de resultados e impacto en los aprendizajes.	Óptimo (75% a 100%)
	Informe descriptivo de un diagnóstico participativo.	Óptimo (75% a 100%)
	Informe con diseño y planificación de actividades de implementación monitoreo y evaluación.	Óptimo (75% a 100%)
	Carta Gantt.	Óptimo (75% a 100%)
	Calendario de acompañamientos y retroalimentaciones.	Medio (25% a 74%)

**Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia**

<b>Nivel</b>	Óptimo
--------------	--------

<b>Comentario</b>	se relevan las siguientes sugerencias en relación con la proyección de las acciones: lo mejor: trabajo interdisciplinario: el equipo docente muestra autonomía para el desarrollo. acompañamiento docente: se ha implementado una sistematicidad. mejora en los aprendizajes y resultados de los estudiantes: se ha incorporado un plan de acompañamiento y seguimiento a estudiantes, a cargo de unidades de apoyo. en esta dimensión se encuentran 03 acciones; están alineadas con el 2° eje de fortalecer los aprendizajes de la política de reactivación educativa. las acciones están siendo implementadas entre un 75-99%, a la fecha de verificación y contribuyen al logro de las estrategias y de los subdimensiones abordados, se encuentran en un nivel óptimo. se observa una contribución destacada de las acciones en función de las estrategias diseñadas.
-------------------	--

**Criterios que relevar**

<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	lo mejorable; monitoreo del aprendizaje: si bien existe el acompañamiento a estudiantes, a través de reforzamientos; se puede mejorar en la evaluación, para toma de decisiones a tiempo. además, falta abordar de manera sistematizada el segundo ciclo. trabajo interdisciplinario: falta avanzar en lo colaborativo
---	--

<b>Recomendaciones para la mejora</b>	el equipo de gestión puede seguir consolidando su trabajo y asegurar que las estrategias implementadas no solo alcancen los objetivos planteados, sino que también contribuyan de manera sostenible al desarrollo integral de la comunidad educativa. se sugiere que se expliciten los siguientes elementos al momento de describir una acción: mejora en los aprendizajes y resultados de los estudiantes (eid 4.5): desarrollar indicadores más precisos para medir el impacto de las estrategias implementadas (lectura, matemáticas y método científico).
---------------------------------------	---

	asegurando que las intervenciones respondan a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. trabajo interdisciplinario (eid 4.1): realizar evaluaciones periódicas del trabajo interdisciplinario, documentando buenas prácticas y lecciones aprendidas para replicarlas. potenciar el uso de tecnologías o recursos innovadores que enriquezcan la calidad de los trabajos interdisciplinarios. acompañamiento docente (eid 4.4): diseñar espacios de reflexión posterior a las observaciones, donde los docentes puedan intercambiar experiencias y generar aprendizaje colectivo. continuar integrando estrategias específicas que aseguren la disminución de brechas en aprendizajes. esto puede incluir: participar de planes como refuerzo educativo, para estudiantes con rezagos significativos.
--	--

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Liderazgo	Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.	El 70% de la comunidad educativa considera que existen instancias de gestión que promueven la cultura de altas expectativas para la mejora continua.	Sistematización y retroalimentación de los procesos de gestión de comunicación de los logros y lineamientos institucionales para la promoción de una cultura de altas expectativas.	Liderazgo del sostenedor
				Liderazgo del director

## Liderazgo

<b>Nombre de la acción</b>	Profesores Jefes para el desarrollo integral del estudiantado.	
<b>Descripción de la acción</b>	Profesores Jefes acompañan al estudiantado de su curso, orientándolos formativa y académicamente, para el desarrollo integral del estudiantado en colaboración y coordinación con las Unidades de Apoyo del Establecimiento.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Contratos.	Óptimo (75% a 100%)
	Liquidaciones de sueldo.	Óptimo (75% a 100%)
	Encuestas de satisfacción.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA	Óptimo (75% a 100%)
	Carta Gantt o planificación de las actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Listados de asistencia y participación.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas de reuniones.	Óptimo (75% a 100%)
	Material pedagógico.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del PME en los establecimientos.
<b>Descripción de la</b>	El Sostenedor, a través de la Dirección de Educación y la Coordinación SEP Comunal, apoya la gestión e

<b>acción</b>	implementación de los PME de los establecimientos educativos, promoviendo las condiciones necesarias que permitan una gestión efectiva, con orientación técnica y administrativa que favorezca la toma de decisiones en función del logro de aprendizaje de todos y todas las estudiantes.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Actas de reuniones.	Óptimo (75% a 100%)
	Listas de asistencia.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías.	Óptimo (75% a 100%)
	Documentos con orientaciones.	Óptimo (75% a 100%)
	Contratos.	Óptimo (75% a 100%)
	Liquidaciones de sueldo.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Fomentar una cultura de altas expectativas.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, con enfoque en la enseñanza y en el clima escolar para el aprendizaje, acorde a lo establecido en el PEI.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Difusión a la comunidad.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Encuestas de satisfacción.	Óptimo (75% a 100%)
	Listado de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Somos un 7 en Medio Ambiente.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se desarrolla un programa de educación ambiental, que incluya la gestión curricular, la gestión de recursos y las relaciones con el entorno, con la participación de la comunidad educativa para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	

<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Material pedagógico.	Óptimo (75% a 100%)
	Planificaciones.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas de reuniones y trabajos.	Óptimo (75% a 100%)
	Listado de ecomonitonas y representantes del comité.	Óptimo (75% a 100%)
	Encuestas, mesas de trabajo, FODA.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Listas de participación.	Óptimo (75% a 100%)
	Informe de impacto de las actividades.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	El Liceo 7 reconoce a la Comunidad Educativa.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se realizan reconocimientos a integrantes de la comunidad educativa que se han destacado en la representación de los valores y acciones que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Página web.	Óptimo (75% a 100%)
	Reglamento Interno de Convivencia Escolar.	Óptimo (75% a 100%)
	Manual de Gestión.	Óptimo (75% a 100%)
	Facturas.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Listado de participantes.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)
<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>		
<b>Nivel</b>	Óptimo	

<b>Comentario</b>	el equipo gestión, en relación con la proyección de las acciones: lo mejor: el liceo 7 reconoce a la comunidad(eid2.4;1.6), el reconocimiento mejora la convivencia escolar, vínculo entre los estudiantes y el sentido de pertenencia, fomentar una cultura de las altas expectativas(eid2.3,2.7), trabajar el refuerzo positivo de las conductas, actitudes y aprendizajes que favorecen un buen ambiente escolar. espacios formales instalados en la comunidad para coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades. en esta dimensión se encuentran 05 acciones; y están alineadas con la política de reactivación educativa. las acciones están diseñadas para responder a la planificación y liderazgo tanto del sostenedor como del director. esto refuerza el diseño institucional, el compromiso con el pei, y la creación de ambientes educativos propicios para el desarrollo de la comunidad educativa. las acciones están siendo implementadas entre un 75-99%, a la fecha de verificación y contribuyen al logro de las estrategias y de las subdimensiones abordados. se encuentran en un nivel óptimo
	<b>Criterios que relevar</b>
<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	lo mejorable: el liceo 7 reconoce a la comunidad: gestionar de manera oportuna el financiamiento, para la proyección y sistematización de la acción. realizar trabajo interdisciplinario para fortalecer el foco de medio ambiente del liceo y, abordar a otros estamentos de la comunidad.
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	se recomienda contemplar planes normativos como medios de verificación que contribuyen el logro de las estrategias y de las acciones diseñadas. para abordar la acción de profesores jefes, se sugiere sistematizar datos de los estudiantes y orientar mejor las intervenciones académicas y formativas. integrar el estándar eid 2.5 para fortalecer un ambiente académico y culturalmente estimulante, promoviendo valores de responsabilidad e inclusión. acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del pm, incorporar el estándar eid 3.2 para que el monitoreo y las adecuaciones del pme estén orientados a resultados tangibles y adaptaciones efectivas. fomentar una cultura de altas expectativas, para asegurar que la cultura de altas expectativas no solo sea promovida, sino adoptada como un principio fundamental por toda la comunidad educativa. somos un 7 en medio ambiente, establecer redes o alianzas con otros establecimientos para potenciar la educación ambiental y las buenas prácticas en sostenibilidad. vincular el programa ambiental con un entorno académico estimulante.

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Convivencia Escolar	Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.	El 85% de la comunidad educativa valora, participa y promueve el clima escolar saludable en el establecimiento.	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a una cultura escolar acogedora e inclusiva	Formación
				Convivencia escolar
				Participación y vida democrática

## Convivencia Escolar

<b>Nombre de la acción</b>	Espacios de participación.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se gestionan diferentes espacios de participación transversal de los estamentos para una sana convivencia escolar.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Encuestas de satisfacción.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)

	Carta Gantt o planificación de las actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografía de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Listados de asistencia y participación.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas de reuniones.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Aprendamos a convivir.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se generan espacios e instancias de prevención y formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales con foco en el bienestar, autocuidado, salud mental y herramientas intra e interpersonales.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	

<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	Implementación avanzada (75% a 99%)

<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Encuestas de satisfacción.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)
	Carta Gantt o planificación de las actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografía de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Listados de asistencia y participación.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas de reuniones.	Óptimo (75% a 100%)
	Material pedagógico generado.	Óptimo (75% a 100%)

**Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia**

<b>Nivel</b>	Óptimo
--------------	--------

<b>Comentario</b>	<p>se destaca que en esta dimensión las acciones que propician al desarrollo integral de los estudiantes, velando por una convivencia sana, respetuosa e inclusiva. las estrategias diseñadas, logran dar cumplimiento al objetivo, se presentan 2 acciones. espacios de participación (eid 8.1; 9.5):la promoción de espacios de participación contribuye directamente a un ambiente de respeto y amabilidad al incluir a todos los actores de la comunidad educativa. la acción fomenta la participación transversal de los estamentos, lo que fortalece la colaboración en torno al pei. aprendamos a convivir(eid 7.1;7.4; 8.6): esta acción está enfocada en programas que promueven habilidades socioemocionales y bienestar integral, alineándose con el pei. el enfoque en el bienestar, autocuidado y salud mental se alinea claramente con el estándar. las instancias de prevención y formación trabajan en la raíz de posibles conflictos, promoviendo una sana convivencia. equipo gestión, en relación con la proyección de las acciones: lo mejor; aprendamos a convivir: las actividades fomentan instancia de participación y esparcimiento, aportando al sentido de pertenencia con la institución. espacios de participación: vinculación con profesor jefe en el trabajo de horas pas, ha permitido generar vínculos entre pj y estudiantes. en esta dimensión de las 2 acciones, están alineadas con el eje de convivencia, bienestar y salud mental. el nivel de contribución del conjunto de las acciones al cumplimiento de la estrategia es óptimo, se relacionan con los aspectos diseñados en ellas.</p>
-------------------	---

**Criterios que relevar**

<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	gestionar de mejor manera los tiempos y espacios para realizar las actividades programadas. la ausencia prolongada de profesores jefe, ha dificultado el trabajo de horas pas en algunos cursos
---	---

<b>Recomendaciones para la mejora</b>	espacios de participación: establecer una agenda participativa, crear un calendario anual que contemple reuniones, talleres y actividades inclusivas para todos los estamentos de la comunidad educativa. esto asegurará la sistematicidad y continuidad de la participación, implementar un sistema de evaluación continua de los espacios participativos mediante encuestas o focus groups. esto permitirá recoger las percepciones de los participantes y realizar ajustes según sus necesidades, asegurar que los temas abordados en estos espacios estén alineados con los valores y objetivos del proyecto educativo institucional (pei). vincular las acciones de participación y convivencia con otras dimensiones del liderazgo y la gestión escolar, como la pedagógica, para
---------------------------------------	---

	asegurar una visión integral del desarrollo estudiantil. aprendamos a convivir: fortalecer programas de desarrollo socioemocional, implementar talleres y actividades prácticas que desarrollen habilidades como empatía, comunicación asertiva y manejo de emociones en estudiantes y docentes. establecer metas claras para medir el éxito de las instancias, como niveles de satisfacción, mejora en el clima escolar o reducción de conflictos interpersonales. promover el trabajo en red con otras instituciones o comunidades educativas que hayan implementado buenas prácticas en convivencia escolar. no se menciona la promoción de espacios para fortalecer la formación democrática, ni el fomento de la participación a través de organizaciones estudiantiles. las acciones descritas no mencionan estrategias específicas para involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, lo cual es clave para fortalecer la convivencia escolar. las acciones están siendo implementadas entre un 75-99%, a la fecha de verificación y contribuyen al logro de las estrategias y de los subdimensiones abordados, se encuentran en un nivel óptimo. se observa una contribución destacada de las acciones en función de las estrategias diseñadas.
--	--

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión de Recursos	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.	El 100% de los recursos son utilizados en acciones que tributan a la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Diagnosticar, jerarquizar, implementar, monitorear y evaluar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Gestión del personal
				Gestión de los recursos educativos

### Gestión de Recursos

<b>Nombre de la acción</b>	Pro-Retención.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se implementan y ejecutan estrategias focalizadas para las/los estudiantes que pertenecen al programa pro-retención, con el fin de lograr su permanencia en el sistema escolar.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Informe de impacto.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Fichas de atención domiciliaria.	Óptimo (75% a 100%)
	Fichas de derivación (apoyo psicoemocional y/o tutorías).	Óptimo (75% a 100%)
	Fotos de entrega de beneficios.	Óptimo (75% a 100%)
	Listado de recepción de beneficios.	Óptimo (75% a 100%)
	Compra para la entrega de beneficios (OC, factura, boletas, etc).	Óptimo (75% a 100%)
	Registro de entrevistas a estudiantes y/o apoderados.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Potenciando intereses, habilidades y destrezas en el estudiantado.
<b>Descripción de la acción</b>	Se promueven actividades extracurriculares en la área deportiva, cultural, académica y artística, permitiendo al estudiantado que potencie sus intereses, habilidades y destrezas para el desarrollo integral del estudiantado.

<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado (100%)	Implementado (100%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Material pedagógico.	Óptimo (75% a 100%)
	Actas de reuniones.	Óptimo (75% a 100%)
	Listados de asistencia y participación.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografía de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	Carta Gantt o planificación de las actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA.	Óptimo (75% a 100%)
	Encuestas de satisfacción.	Óptimo (75% a 100%)
	Liquidaciones de sueldo.	Óptimo (75% a 100%)
	Contratos.	Óptimo (75% a 100%)

<b>Nombre de la acción</b>	Gestión de Recursos Humanos y Materiales.	
<b>Descripción de la acción</b>	Se gestionan recursos humanos y recursos materiales con el fin de apoyar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/1/2024	
<b>Fecha de Término</b>	31/12/2024	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado (100%)	Implementación avanzada (75% a 99%)
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Fichas de contratación.	Óptimo (75% a 100%)
	Liquidaciones de sueldos y/o boleta de honorarios.	Óptimo (75% a 100%)
	Planilla de RRHH con gasto SEP.	Óptimo (75% a 100%)
	Informe de actividades.	Óptimo (75% a 100%)
	FODA o Informe de impacto.	Óptimo (75% a 100%)
	Fundamentación PME, Certificado de Adjudicación y Certificados de Conformidad.	Óptimo (75% a 100%)
	Órdenes de compra y facturas.	Óptimo (75% a 100%)
	Fotografías.	Óptimo (75% a 100%)
	Extracto Manual de Cuentas para la Rendición de Recursos SEP.	Óptimo (75% a 100%)

	Comodatos.	Óptimo (75% a 100%)
<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>		
<b>Nivel</b>	Óptimo	
<b>Comentario</b>	se destaca en esta dimensión la orientación de los recursos económicos para priorizar el apoyo pedagógico, la estrategia diseñada es para el cumplimiento del objetivo. hay 02 acciones implementadas. la acción se centra en estrategias específicas para mantener a los estudiantes dentro del sistema escolar, lo cual está directamente relacionado con eje de la política de reactivación.	
	<b>Criterios que relevar</b>	
<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	presentación plan de compra en tiempo establecido.	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	implementar un sistema de alerta temprana para identificar riesgos de deserción escolar y trabajar en medidas preventivas. coordinar redes de apoyo con instituciones externas que puedan proporcionar ayuda adicional, como becas, apoyo psicológico o social.	

### Informe Técnico

Criterios	Comentarios
<b>Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual</b>	el plan de mejoramiento es coherente, las 13 acciones planificadas e implementadas están en directa relación con los objetivos estratégicos y con las estrategias diseñadas en cada una de las dimensiones del pme. la observación de los medios de verificación presencial y digital permite rescatar en forma adecuada la información de las evidencias lo que facilita el análisis de cada acción y establecer comparaciones entre el proceso de seguimiento.
<b>Observaciones generales</b>	de acuerdo con lo observado en el pme, se sugiere potenciar las acciones con el propósito de fortalecer la conexión entre las acciones y la gestión integral. esto aseguraría una mayor coherencia y eficacia en el impacto de las acciones propuestas. gestión pedagógica eid 4.2: el director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículo. eid 4.3: el equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. eid 5.4: los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases. eid5.3: los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura. gestión liderazgo: eid 2.3: el director instaure una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua. eid 2.5: el director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante. eid 3.3: el director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones. gestión de la convivencia: eid7.5: el equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes eid 9.4:el equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana. la acción de gestión de recursos se potencia con: eid 10.3: el equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal. eid 11.3: el sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente. eid 10.4: el sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas eid 11.2: el sostenedor asegura la sustentabilidad del pr

### Gestión Pedagógica

<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	lo mejorable; monitoreo del aprendizaje: si bien existe el acompañamiento a estudiantes, a través de reforzamientos; se puede mejorar en la evaluación, para toma de decisiones a tiempo. además, falta abordar de manera sistematizada el segundo ciclo. trabajo interdisciplinario: falta avanzar en lo colaborativo
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	el equipo de gestión puede seguir consolidando su trabajo y asegurar que las estrategias implementadas no solo alcancen los objetivos planteados, sino que también contribuyan de manera sostenible al desarrollo integral de la comunidad educativa. se sugiere que se expliciten los siguientes elementos al momento de describir una acción: mejora en los aprendizajes y resultados de los estudiantes (eid 4.5): desarrollar indicadores más precisos para medir el impacto de las estrategias implementadas (lectura, matemáticas y método científico). asegurando que las intervenciones respondan a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. trabajo interdisciplinario (eid 4.1): realizar evaluaciones periódicas del trabajo interdisciplinario, documentando buenas prácticas y lecciones aprendidas para replicarlas. potenciar el uso de tecnologías o recursos innovadores que enriquezcan la calidad de los trabajos interdisciplinarios. acompañamiento docente (eid 4.4): diseñar espacios de reflexión posterior a las observaciones, donde los docentes puedan intercambiar experiencias y generar aprendizaje colectivo. continuar integrando estrategias específicas que aseguren la disminución de brechas en aprendizajes. esto puede incluir: participar de planes como refuerzo educativo,

	para estudiantes con rezagos significativos.
--	--

### Liderazgo

<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	lo mejorable: el liceo 7 reconoce a la comunidad: gestionar de manera oportuna el financiamiento, para la proyección y sistematización de la acción. realizar trabajo interdisciplinario para fortalecer el foco de medio ambiente del liceo y, abordar a otros estamentos de la comunidad.
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	se recomienda contemplar planes normativos como medios de verificación que contribuyen el logro de las estrategias y de las acciones diseñadas. para abordar la acción de profesores jefes, se sugiere sistematizar datos de los estudiantes y orientar mejor las intervenciones académicas y formativas. integrar el estándar eid 2.5 para fortalecer un ambiente académico y culturalmente estimulante, promoviendo valores de responsabilidad e inclusión. acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del pm, incorporar el estándar eid 3.2 para que el monitoreo y las adecuaciones del pme estén orientados a resultados tangibles y adaptaciones efectivas. fomentar una cultura de altas expectativas, para asegurar que la cultura de altas expectativas no solo sea promovida, sino adoptada como un principio fundamental por toda la comunidad educativa. somos un 7 en medio ambiente, establecer redes o alianzas con otros establecimientos para potenciar la educación ambiental y las buenas prácticas en sostenibilidad. vincular el programa ambiental con un entorno académico estimulante.

### Convivencia Escolar

<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	gestionar de mejor manera los tiempos y espacios para realizar las actividades programadas. la ausencia prolongada de profesores jefe, ha dificultado el trabajo de horas pas en algunos cursos
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	espacios de participación: establecer una agenda participativa, crear un calendario anual que contemple reuniones, talleres y actividades inclusivas para todos los estamentos de la comunidad educativa. esto asegurará la sistematicidad y continuidad de la participación, implementar un sistema de evaluación continua de los espacios participativos mediante encuestas o focus groups. esto permitirá recoger las percepciones de los participantes y realizar ajustes según sus necesidades, asegurar que los temas abordados en estos espacios estén alineados con los valores y objetivos del proyecto educativo institucional (pei). vincular las acciones de participación y convivencia con otras dimensiones del liderazgo y la gestión escolar, como la pedagógica, para asegurar una visión integral del desarrollo estudiantil. aprendamos a convivir: fortalecer programas de desarrollo socioemocional, implementar talleres y actividades prácticas que desarrollen habilidades como empatía, comunicación asertiva y manejo de emociones en estudiantes y docentes. establecer metas claras para medir el éxito de las instancias, como niveles de satisfacción, mejora en el clima escolar o reducción de conflictos interpersonales. promover el trabajo en red con otras instituciones o comunidades educativas que hayan implementado buenas prácticas en convivencia escolar. no se menciona la promoción de espacios para fortalecer la formación democrática, ni el fomento de la participación a través de organizaciones estudiantiles. las acciones descritas no mencionan estrategias específicas para involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, lo cual es clave para fortalecer la convivencia escolar. las acciones están siendo implementadas entre un 75-99%, a la fecha de verificación y contribuyen al logro de las estrategias y de los subdimensiones abordados, se encuentran en un nivel óptimo. se observa una contribución destacada de las acciones en función de las estrategias diseñadas.

### Gestión de Recursos

<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	presentación plan de compra en tiempo establecido.
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	implementar un sistema de alerta temprana para identificar riesgos de deserción escolar y trabajar en medidas preventivas. coordinar redes de apoyo con instituciones externas que puedan proporcionar ayuda adicional, como becas, apoyo psicológico o social.