

## Reporte

### Fase Estratégica

Fecha de Creación: 18/03/2026 16:10 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO N°7 DE PROVIDENCIA LUISA SAAVEDRA

RBD: 8926

#### Análisis PEI

##### Síntesis de los componentes del PEI

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visión                 | Ser un liceo reconocido por la excelencia en la formación valórica y académica que imparte, al formar personas íntegras e inspiradas en valores universales, con consciencia social y medioambiental.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Misión                 | Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje, dentro de un clima escolar armónico. Formar personas íntegras y autónomas en su quehacer académico y social, desarrollando y potenciando sus capacidades intelectuales, deportivas, artísticas y socio afectivas, capaces de entregar un aporte positivo y solidario a la sociedad y a la cultura. |
| Sello 1                | Comunidad acogedora e inclusiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sello 2                | Excelencia en la formación académica integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sello 3                | Emblemático.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Valores y Competencias | Responsabilidad. Autonomía. Justicia. Empatía. Perseverancia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

##### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

| Sello                                          | Dimensión de Gestión Pedagógica                                                                                                                                                                         | Dimensión de Liderazgo                                                                                                                                      | Dimensión de Convivencia Escolar                                                                                                                                           | Dimensión de Gestión de Recursos                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunidad acogedora e inclusiva.               | Fortalecer la adquisición de aprendizajes perdurables en el estudiantado, con el fin de desarrollar las habilidades y competencias que les permitan integrarse a los diferentes ámbitos de la sociedad. | Fortalecer mecanismos y herramientas para desarrollar el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del estudiantado. | Promover la sana convivencia escolar a través de la participación de todos los integrantes, para la consolidación de una comunidad educativa inclusiva.                    | Sistematizar los procesos administrativos que permiten gestionar los recursos humanos, financieros y educativos, para la mejora de los indicadores de gestión. |
| Excelencia en la formación académica integral. | Fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos para que estos sean perdurables en la comunidad educativa.                                                                                     | Fortalecer mecanismos y herramientas para desarrollar el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del estudiantado. | Consolidar una sana convivencia de todos los integrantes de la comunidad, a través de un clima escolar que propicie la mejora de los aprendizajes de todo el estudiantado. | Administrar adecuadamente los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos que permitan la mejora continua de los indicadores de gestión.       |
| Emblemático.                                   | Fortalecer programas que permitan el acceso a la mejora de los aprendizajes tanto académicos como integrales, de todo el estudiantado.                                                                  | Fortalecer los espacios de participación, comunicación efectiva y reconocimiento de logros, de todos los estamentos de la comunidad educativa.              | Promover la sana convivencia escolar a través de la participación de todos los integrantes, para la consolidación de una comunidad educativa acogedora e inclusiva.        | Garantizar a través de la gestión la satisfacción de las necesidades de todos los estamentos de la comunidad educativa.                                        |

##### Vinculación PEI

| Sello     | Plan de Convivencia Escolar | Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | Plan de Seguridad Escolar | Plan de Formación Ciudadana | Plan de Inclusión | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
|-----------|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| Comunidad | Consolidar la               | Fortalecer en el                         | Nuestro Plan              | Instalándose                | Como se declara   | Fortalecer el                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| acogedora e inclusiva.                         | política interna de Convivencia Escolar desarrollando, con ello, la misión, la visión y los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional.                                                                                                                            | estudiantado las competencias para la toma de decisiones en materias de sexualidad, afectividad y género, considerando el autocuidado, la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los otros.                                        | Integral de Seguridad a través de la brigada escolar, busca formar estudiantes solidarios y responsables, colaborando en la creación de un ambiente acogedor, seguro y protector. | como un eje referente del compromiso y la acción social.                                                             | en la Misión: "Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje".                                                              | desempeño profesional docente, mediante la actualización y profundización de conocimientos pedagógicos, el acompañamiento docente, el trabajo colaborativo, la enseñanza diversificada y la reflexión permanente. |
| Excelencia en la formación académica integral. | Fortalecer las relaciones humanas y profesionales de todos los integrantes de la comunidad, guiado por los valores institucionales para mejorar el clima escolar, por ende, la mejora de los aprendizajes del estudiantado mediante la implementación de la asignatura PAS. | El carácter transversal del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género, articulándolo con unidades de apoyo, asignaturas y vinculación con el medio (validadas por CDS) para temáticas presentes en el currículo.                              | Formar jóvenes responsables y comprometidos con una cultura de autocuidado y protagonistas en materia de seguridad.                                                               | Al buscar formación sólida en términos académicos, pero profundamente al servicio del otro y la sociedad.            | Se fundamenta en la igualdad de oportunidades para aprendizaje integral de todo el estudiantado, con foco en aquellos con necesidades educativas especiales.                                                           | Fortalecer el desempeño profesional docente para mejorar las prácticas pedagógicas y como consecuencia a mejorar los aprendizajes del estudiantado.                                                               |
| Emblemático.                                   | Fortalecer la implementación de estrategias para la mejora del clima escolar y el logro de una comunidad educativa participativa, cohesionada y con sentido de pertenencia.                                                                                                 | Fortalecer los objetivos de aprendizaje actitudinales que propendan al desarrollo de una comunidad armónica e inclusiva dentro del marco de valores como el respeto y la tolerancia frente a la diversidad en sus múltiples manifestaciones. | Formar jóvenes responsables y comprometidos con una cultura de autocuidado y protagonistas en materia de seguridad.                                                               | A través del desarrollo de habilidades sociales con énfasis en una formación integral, crítica y de carácter social. | El Liceo enriquece su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorece que todas y todos sus estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad. | Fortalecer la generación de capacitaciones y perfeccionamiento para la actualización y profundización de conocimientos y prácticas pedagógicas, desde una mirada inclusiva.                                       |

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

| Título      | Pregunta                                                                                     | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensiones | ¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes? | Si, estableciendo una cultura evaluativa a través de un trabajo formativo con la comunidad con el objetivo de: "Liderar y gestionar la instalación o consolidación de una acción permanente de acompañamiento a los docentes mediante la observación de clases y su retroalimentación". Se ha fortalecido el seguimiento a |

|                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                        | estudiantes descendidos con un plan de acompañamiento considerando las directrices del D. 67, mediante reuniones de articulación de las unidades de apoyo y con el plan de apoyo al aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dimensiones             | ¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?                                                                   | El trabajo articulado de la Unidad de Convivencia Escolar y Bienestar Socioemocional se concreta mediante el Programa de Aprendizaje Socioemocional, diseñado por psicólogas de la Unidad de Bienestar y aplicado por profesores jefes. Este trabajo se complementa con la dupla psicosocial, unidades de apoyo y redes externas, impulsando acciones de prevención, promoción y acompañamiento que fortalecen el clima escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes.                      |
| Dimensiones             | ¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?                                                                   | Si, se realiza un monitoreo mensual de asistencia, con contacto a familias ante ausencias injustificadas y acuerdos con estudiantes y apoderados para su mejorar. En casos críticos, la dupla psicosocial efectúa visitas domiciliarias para detectar riesgos o vulneraciones de DDHH y brindar apoyos focalizados. Además, se refuerza positivamente reconociendo a cursos con mejor promedio mensual y a estudiantes con 100% de asistencia, promoviendo compromiso y responsabilidad.               |
| Dimensión de resultados | ¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo? | Aciertos: Comunicación de los procesos internos del PME, trabajo participativo de la comunidad, monitoreo constante de las acciones, lo cual permite adaptación y flexibilidad para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestas. Dificultades: Administración de los tiempos en cuanto a la planificación de las actividades. Socialización a la comunidad (consejo escolar – entrada del liceo – pág. Web). Disminución de recursos materiales para la implementación de ciertas actividades. |
| Dimensión de resultados | Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?                                                      | Los ajustes se centran en indicadores aplicables en distintos momentos del monitoreo para evaluar la evolución de la estrategia y su aporte a los objetivos. Asimismo, las acciones se adaptan a las necesidades de la comunidad educativa, incorporando actividades que impulsen mejoras, como iniciativas para aumentar la asistencia del estudiantado o garantizar recursos pedagógicos materiales (textos, fotocopias e impresiones) disponibles para todos los estudiantes del liceo.             |
| Dimensión de resultados | ¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?                                                               | Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a la formación integral de la comunidad educativa, de la dimensión de Convivencia Escolar, especialmente el Programa de Aprendizaje Socioemocional (PAS) Diagnosticar, jerarquizar e implementar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes, de la dimensión de Gestión de Recursos.                                                                                                                      |
| Dimensión de resultados | ¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?                      | La comunidad ha contribuido de manera positiva y participativa para que el PME sea una herramienta de gestión acorde al contexto del establecimiento con sentido de propiedad para los integrantes de la comunidad, fomentando el compromiso, validación y adherencia con lo que se declara.                                                                                                                                                                                                           |

#### Implementación de Planes

| Título                                                              | Pregunta                                                                                                                                                                    | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | Si, la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa ha fortalecido el bienestar socioemocional del estudiantado, favoreciendo aprendizajes y asistencia. Destaca, entre otras acciones, el Programa de Aprendizaje Socioemocional, que impulsa habilidades socioemocionales y acciones de acompañamiento, prevención y formación. Esto ha mejorado la convivencia, la motivación, la vida saludable y el sentido de pertenencia, impactando positivamente en la participación y asistencia escolar |
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?                                                                                                | Si, en 2026 se ajustará el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar para fortalecer un enfoque preventivo y promocional del bienestar socioemocional. Estos cambios se trabajarán junto al Comité de Convivencia y la comunidad educativa, identificando necesidades y propuestas de mejora y actualizar las acciones del plan. Se busca promover convivencia respetuosa, buen clima escolar y bienestar integral, incorporando además la nueva ley 21.801 sobre uso de dispositivos tecnológicos.                  |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad)            | Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y                                                                                                           | Si, favorece estos tres aspectos. Desde los aprendizajes, este Plan está incorporado en el currículo en donde se trabaja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| y Género)                                                         | Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?                                                                                 | interdisciplinariamente con Orientación, unidades de apoyo y las asignaturas, además de profesionales externos para el trabajo en formato taller. En cuanto al bienestar, existe el foco en consejerías individuales, actividades de talleres y trabajo colaborativo con PAS. Contribuye a la asistencia porque hay temas de interés del estudiantado.                                                                                                                                         |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?                                                                                                           | Sí, por lo mismo, el Plan se retroalimenta anualmente con docentes y estudiantes, con el objetivo de ir ajustándolo a las necesidades de la realidad actual, para que de esta forma cumpla con los requerimientos, necesidades e intereses del estudiantado.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)        | Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?                   | Si. En bienestar promueve un ambiente seguro y protector. En cuanto a los aprendizajes, integra la seguridad escolar de manera transversal en el currículo fortaleciendo la cultura de prevención, desarrolla en los estudiantes habilidades como liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones en situaciones de emergencia. Y respecto a la asistencia, fortalece un entorno seguro, evita interrupciones por emergencias mal manejadas asegurando la continuidad del proceso educativo. |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)        | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?                                                                                                           | Ya se realizó una modificación al PISE respecto a la actualización de las vías de evacuación. Queda pendiente un proceso participativo, con el comité de seguridad, la brigada escolar y la comunidad educativa, para la actualización de acciones frente a nuevas necesidades y para identificar posibles amenazas o condiciones de riesgo detectadas en el establecimiento por la comunidad educativa.                                                                                       |
| Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)              | Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?                           | Sí. El Plan de Apoyo a la Inclusión 2026 favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes. Promueve un ambiente escolar seguro, acogedor e inclusivo, fortalece prácticas pedagógicas que responden a la diversidad para asegurar el acceso y progreso en los aprendizajes, y establece medidas para mejorar la asistencia y permanencia, como el Plan de Transición al Aula.                                                                                  |
| Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)              | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?                                                                                                           | Sí. Para el año 2026 se considera realizar un diagnóstico inicial a la comunidad educativa con el fin de identificar necesidades y, a partir de ello, incorporar o ajustar acciones dentro del Plan. Estas modificaciones se realizarán manteniendo el enfoque en la inclusión y la diversidad, fortaleciendo y sistematizando procesos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.                                                                                                   |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)     | Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?                            | Se refuerza el aprendizaje con formación en valores en talleres de 7° a 2° medio y en 3° y 4° medio en Educación Ciudadana. En bienestar, se impulsa sentido de comunidad y pertenencia mediante organización estudiantil, el PAS y actividades participativas. Aún se requiere mejorar la asistencia del estudiantado para asegurar aprendizajes significativos y experiencias presenciales transversales que contribuyan a su desarrollo como ciudadanos integrales.                         |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)     | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?                                                                                                           | Si, es necesario revisar los objetivos del Plan de Formación Ciudadana, para que tributen a los IDPS, al trabajo medioambiental (desarrollado en la institución) y realizar un trabajo participativo con la comunidad en acciones concretas e intencionadas. Se considera implementar acciones como actividades realizadas en los talleres de formación en valores y actividades que consideren tanto al Plan Tradicional como al Bachillerato Internacional.                                  |
| Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional            | Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes? | Si, favorece los aspectos de compartir experiencias, trabajo colaborativo e interdisciplinario, DUA, evaluación y buen trato. Estos temas son preliminares, los cuales se debe formalizar con un diagnóstico para abordarlos durante el año escolar y estén calendarizados. Existen jornada de reflexión en que se realiza un análisis comparativo de metodologías y experiencias positivas o por mejorar del Plan Tradicional y el Bachillerato Internacional.                                |
| Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional            | ¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?                                                                                                           | Si, se modificarán las temáticas de las capacitaciones, de las comunidades de aprendizaje y en el enfoque del acompañamiento al aula y en su cobertura, para considerar las nuevas necesidades de la comunidad, las cuales se detectan en la etapa de diagnóstico participativo.                                                                                                                                                                                                               |

#### Implementación Curricular

| Pregunta                                                                                    | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias | Para fortalecer los aprendizajes y las trayectorias educativas hemos levantado dos acciones principales: Plan de Acompañamiento al aula con su retroalimentación y cultura evaluativa (actividades con foco en el análisis de resultados, evaluaciones internas y externa) para la mejora de |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educativas mediante la implementación del currículum?                                               | los resultados en la medición de los aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?     | Si, se realizaron talleres para la aplicación del DUA en el aula para fortalecer esta acción en la institución. Además, el trabajo colaborativo entre los docentes y la unidad de inclusión para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. Docentes del Bachillerato Internacional se articulan y desarrollan estrategias diversificadas en base a sus experiencias y considerando el currículo de su programa.                                                                                       |
| ¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum? | En 2026 se seguirá fortaleciendo la convivencia escolar y la salud mental mediante instancias curriculares orientadas al desarrollo socioemocional. Se mantendrá el PAS en jefaturas y espacios formativos, acompañado por la Unidad de Convivencia y Bienestar. Orientación continuará con su plan anual articulado, promoviendo reflexión, autocuidado y convivencia respetuosa. Además, se impulsarán espacios participativos que favorezcan bienestar, contención emocional y clima escolar positivo.           |
| ¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?                      | Si, sobre todo en lo que respecta a la formación integral y a la inclusión. En cuanto a la excelencia académica, se están realizando acciones para la mejora de los resultados tanto en Plan Nacional y en el Programa Diploma IB. Las acciones contemplan diferentes actividades como: acompañamiento al aula, acompañamiento al estudiantado, PAS (Programa de Apoyo Socioemocional), implementación de talleres, academias, reforzamientos y fortalecimiento de la cultura evaluativa en la comunidad educativa. |

## Reflexión Sobre los Resultados

\* SIMCE

## Análisis de Resultados

| Pregunta para el Análisis                                                                                                    | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?                                                        | El último SIMCE en matemática y lenguaje mostró variaciones a considerar respecto al año anterior, por lo que se requiere fortalecer acciones para avanzar hacia niveles de aprendizaje adecuados. Influyen la baja cultura evaluativa con criterios unificados, la incipiente práctica del DUA y el escaso análisis de datos. En el Bachillerato Internacional se debe reforzar metodología y apoyo emocional en el propedéutico de 2° medio para mejorar resultados.                                               |
| Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles? | Se identifica como desafío mejorar los procesos de interpretación de la información disponible y avanzar en acuerdos de acciones concretas orientadas a la mejora de los resultados. Para ello, se proyecta generar jornadas de reflexión y talleres de trabajo que permitan analizar evidencias y tomar decisiones basadas en datos para mejorar las prácticas en el aula, los aprendizajes de los estudiantes y la cobertura curricular.                                                                           |
| ¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?                               | Crear una cultura evaluativa institucional tanto al nivel tradicional como al del programa de bachillerato Internacional, que organice y planifique la aplicación de evaluaciones internas y externas. Además se continuará el trabajo de Comprensión Lectora, el Razonamiento Matemático y Habilidades Científicas para la mejora de los resultados académicos. Junto con realizar un plan de trabajo colaborativo y articulado entre las distintas unidades de gestión para el desarrollo sistemático de los IDPS. |

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

| Dimensiones        | Aspectos para el análisis                                                                                                                                      | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oportunidades de Mejoramiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión Pedagógica | Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado | -Fortalecimiento del Plan de Acompañamiento al Aula lo que permite intencionar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. - Implementación de una nueva estructura de la unidad técnico-pedagógica. _ Coordinación del Programa de Bachillerato Internacional y su articulación con el equipo de Unidad Técnica Pedagógica.                                                   | - Aplicación de evaluaciones externas e internas, las cuales nos entregan información del estado actual del nivel de logro y de desempeño del estudiantado. -Redes de apoyo comunales, que permiten el trabajo articulado con el sostenedor y con otros establecimientos de la comuna. Implementación de una nueva unidad técnico-pedagógica comunal. |
| Liderazgo          | Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos                         | -Perseverancia en la comunicación hacia la comunidad educativa tanto en los buenos momentos como en los momentos de conflicto influyentes en los objetivos institucionales. _ Fomentar la autonomía del equipo de gestión, permitiendo que el equipo tome decisiones y asuma compromisos, lo cual genera crecimiento en la gestión y permite lograr un mayor porcentaje de las | -Intervenciones de fundaciones para el desarrollo de liderazgo adaptativo para el equipo de gestión. Reuniones de coordinación de directores de los establecimientos y reuniones de redes comunales de las diferentes unidades de apoyo.                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | metas institucionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Convivencia Escolar | Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado                                                                                                     | Se continuará con el PAS como instancia sistemática de desarrollo socioemocional, articulando el trabajo entre Convivencia Escolar, Bienestar, dupla psicosocial y docentes para fortalecer la prevención en convivencia y salud mental. Impulsar acciones de buen trato, autocuidado y bienestar, promoviendo clima escolar positivo y participación. Además, de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del bienestar socioemocional y la convivencia respetuosa como base del aprendizaje. | Fortalecer la articulación con redes externas para ampliar instancias formativas en convivencia y salud mental dirigidas a estudiantes, docentes, asistentes y familias. Potenciar espacios de participación familiar en el desarrollo socioemocional y el buen trato. Consolidar estrategias de seguimiento y evaluación del Plan de Convivencia para ajustar acciones según necesidades. Reforzar la coordinación comunal para un trabajo contextualizado en la realidad liceana. |
| Gestión de Recursos | Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia. | -Competencias profesionales de funcionarios, lo que permite intercambio de experiencias pedagógicas y así, desarrollar comunidades de aprendizaje. - Planificación de un plan de compras lo que permite gestionar los insumos y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                            | -Redes de apoyo comunales, que permiten el trabajo articulado con el sostenedor y con otros establecimientos de la comuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

| Preguntas                                                                                                                     | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica                    | Seguir fortaleciendo y sistematizando el acompañamiento y la retroalimentación. Asimismo, se releva la necesidad de enfatizar el desarrollo de una cultura evaluativa, que permita orientar la enseñanza, a través del análisis de evidencias de aprendizaje para favorecer la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Del mismo modo, se reconoce la importancia de avanzar en la implementación sistemática del DUA con el objetivo de responder a las características y necesidades de todos los estudiantes.   |
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.                            | Se concluye que existen dos factores claves que debemos reforzar pues influyen en la dimensión de Liderazgo, estos son: tiempo y comunicación. Tiempo, desde el punto de vista que en muchas ocasiones es difícil poder gestionar los tiempos y espacios necesarios para poder realizar un trabajo con monitoreo sistemático y evaluaciones de lo logrado. Desde la comunicación, el cómo comunicamos el trabajo que se realiza, considerando los tiempos y la forma en cómo se baja la información.                 |
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.                          | Se concluye que la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral del estudiantado. La implementación del Programa de Aprendizaje Socioemocional (PAS), junto con actividades lúdicas, formativas y de distensión, ha fortalecido el bienestar, el autocuidado y el buen trato. Además el trabajo articulado de docentes, asistentes de la educación, la Unidad de Convivencia y redes externas ha contribuido a prevenir conflictos, mejorar la salud mental y generar pertenencia en la comunidad. |
| Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos                   | Si bien se cuenta con recurso humano especializado en el área, se dificulta la articulación de aquellos ante horarios, uso de espacios y recursos materiales no disponibles oportunamente dada la centralización de compras que realiza el sostenedor.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional? | Consideramos y proyectamos que todas las dimensiones anteriores (Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia y Gestión de Recursos) son clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional, ya que trabajando como un equipo bien comunicado y articulado podemos alcanzar cada objetivo y meta en el aprendizaje de los estudiantes, su bienestar emocional, su asistencia al Liceo y por sobre todo en la formación de una persona íntegra y autónoma.                                         |

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

| Dimensiones        | Objetivo Estratégico                                                                              | Meta Estratégica                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión Pedagógica | Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades | El 80% de los docentes acompañados y retroalimentados mejora sus prácticas pedagógicas, |

|                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.                                                                                                                          | según pauta de acompañamiento.                                                                                                                                                                                                                               |
| Liderazgo           | Fortalecer una cultura de altas expectativas, mediante la retroalimentación, en la comunicación de los logros y lineamientos institucionales, para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI. | El 70% de la comunidad educativa considera que existen instancias de gestión que promueven la cultura de altas expectativas para la mejora continua.                                                                                                         |
| Convivencia Escolar | Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.                                                    | El 85% de la comunidad educativa valora, participa y promueve el clima escolar saludable en el establecimiento.                                                                                                                                              |
| Gestión de Recursos | Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.                                                             | El 100% de los recursos son utilizados en acciones que tributan a la mejora de los aprendizajes del estudiantado.                                                                                                                                            |
| Área de Resultados  | Mejorar los resultados de los indicadores de eficiencia interna y externa para dar cuenta de la movilidad de los aprendizajes y logros institucionales.                                                 | - 3% de aumento en el promedio de las pruebas de Competencia Lectora y Competencia Matemática de la PAES y del SIMCE. - Aumentar el promedio de la asistencia escolar 2026 a un 89%. - 5% de aumento en los IDPS, respecto de los hábitos de vida saludable. |

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

| Dimensiones        | Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico                                                                                                                                                            | Objetivo                                                                                                                                                                         | Estrategia 1° Período | Estrategia 2° Período | Estrategia 3° Período | Estrategia 4° Período                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| Gestión Pedagógica | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género<br>Plan Integral de Seguridad Escolar<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente | Fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades de orden superior para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. |                       |                       |                       | Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.  |
| Liderazgo          | Plan de Gestión de la                                                                                                                                                                                                                | Fortalecer una cultura de altas                                                                                                                                                  |                       |                       |                       | Sistematización y retroalimentación de los procesos de |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Conviven<br>cia<br>Escolar<br>Plan de<br>Sexualid<br>ad,<br>Afectivid<br>ad y<br>Género<br>Plan<br>Integral<br>de<br>Segurida<br>d Escolar<br>Plan de<br>Formació<br>n<br>Ciudada<br>na<br>Plan de<br>Apoyo a<br>la<br>Inclusión<br>Plan de<br>Desarrollo<br>Profesion<br>al<br>Docente | expectativas,<br>mediante la<br>retroalimenta<br>ción, en la<br>comunicació<br>n de los<br>logros y<br>lineamientos<br>institucionale<br>s, para la<br>mejora<br>continua de<br>acuerdo con<br>la visión del<br>PEI. |  |  |  | gestión de<br>comunicación de los<br>logros y<br>lineamientos<br>institucionales para<br>la promoción de una<br>cultura de altas<br>expectativas.                  |
| Convivenci<br>a Escolar | Plan de<br>Gestión<br>de la<br>Conviven<br>cia<br>Escolar<br>Plan de<br>Sexualid<br>ad,<br>Afectivid<br>ad y<br>Género<br>Plan<br>Integral<br>de<br>Segurida<br>d Escolar<br>Plan de<br>Formació<br>n<br>Ciudada<br>na<br>Plan de<br>Apoyo a<br>la<br>Inclusión                         | Fortalecer<br>una cultura<br>escolar<br>acogedora e<br>inclusiva que<br>potencie a<br>todos los<br>integrantes<br>de la<br>comunidad<br>educativa<br>para un<br>clima escolar<br>saludable.                          |  |  |  | Implementar,<br>fortalecer y<br>monitorear<br>programas que<br>apunten a una<br>cultura escolar<br>acogedora e<br>inclusiva.                                       |
| Gestión de<br>Recursos  | Ninguno                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gestionar el<br>uso eficiente<br>de los<br>recursos<br>materiales y<br>humanos,<br>con el fin de<br>propender a<br>una<br>educación de<br>calidad y<br>excelencia<br>educativa.                                      |  |  |  | Diagnosticar,<br>jerarquizar,<br>implementar,<br>monitorear y evaluar<br>los apoyos de<br>gestión pedagógica<br>para el estudiantado,<br>docentes y<br>asistentes. |
| Área de<br>Resultados   | Plan de<br>Gestión<br>de la<br>Conviven<br>cia<br>Escolar                                                                                                                                                                                                                               | Mejorar los<br>resultados<br>de los<br>indicadores<br>de eficiencia<br>interna y<br>externa para<br>dar cuenta                                                                                                       |  |  |  | Intencionar el<br>desarrollo de<br>habilidades de orden<br>superior, la<br>asistencia escolar y<br>los IDPS para la<br>mejora de los<br>resultados en              |

|  |  |                                                                                  |  |  |  |                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|  |  | de la<br>movilidad de<br>los<br>aprendizajes<br>y logros<br>institucionale<br>s. |  |  |  | mediciones internas<br>y externas. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|