



Planificación Liceo Siete Taller Desarrollo Personal
PRIORIZACIÓN CURRICULAR OBJETIVOS IMPRESCINDIBLES 2022

Valor del mes: Cordialidad
Gandhi.

Frase motivacional: "Desde la Amabilidad, es posible cambiar el mundo". Mahatma

Trabajos Interdisciplinarios:

No.

Si. Departamento: *Elija un elemento.* Asignatura: *Haga clic o pulse aquí para escribir texto.*

Planes y/o Coordinaciones

Medio Ambiente.

Plan de Apoyo a la Inclusión.

Plan Integral de Seguridad Escolar.

Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

Plan de gestión de la Convivencia Escolar.

Plan de Formación Ciudadana.

NIVEL: Séptimo básico.	Objetivo Imprescindible Abordado	Actividades a Desarrollar(Acceso por Materiales)	Profundización en texto escolar MINEDUC y otros recursos
<p>Taller <i>Desarrollo Personal</i></p> <p>CICLO 3: 23 mayo al 17 Junio.</p>	<p>OA</p> <p>Conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en la prevención de los conflictos interpersonales, en el reconocimiento de las propias emociones como saber identificar las del "otro"; y saber cómo expresar y gestionar la propia emotividad.</p>	<p>Semana A</p> <p>Objetivo: Conocer el contexto histórico y social del concepto de la Salud Mental.</p> <p>Actividad: Los estudiantes leen un texto descriptivo del contexto histórico y social del concepto de la Salud Mental. En grupos responden interrogantes en relación al texto y a la coyuntura actual. Las respuestas serán redactas en una hoja en blanco que la docente les facilitará.</p> <p>Cierre: Se finaliza con un plenario.</p> <p>Semana B:</p> <p>Objetivo: Conocer el concepto de la Inteligencia Emocional y conceptos asociados.</p> <p>La profesora introduce el tema: ¿Qué es la Inteligencia Emocional? Expone los conceptos de Resiliencia, Factor de Riesgo y Factor protector (usa ppt).</p> <p>Actividad: Los estudiantes en parejas o grupos deben aplicar los conceptos explicados por su profesora, en una situación o caso particular. Pueden usar ejemplos tomados de su cotidiano, buscar en la red, o en cualquier medio.</p> <p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología. MORRIS y MAISTO. • Psicología del Desarrollo. Diane E. Papalia Sally Wendkos Olds Ruth Duskin Feldman Rodríguez Méndez Ovidia Salud Mental Infanto-Juvenil/ Ovidia Rodríguez Méndez... [y otros]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 200 • Papelógrafo • Plumones. • Tarjetas. • Cinta adhesiva.

Se finaliza con un plenario, en el que cada grupo debe exponer el caso elegido y como lo conecta con el concepto desarrollado.

Semana C (opción 1)

Objetivo: Conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en la prevención de los conflictos interpersonales, en el reconocimiento de las propias emociones como saber identificar las del “otro”; y saber cómo expresar y gestionar la propia emotividad.

Clase expositiva: La profesora desarrolla el Modelo de Grotberg.

Actividad: Los estudiantes en un papelógrafo deberán hacer un resumen de este modelo y luego presentarlo frente al curso. Si bien, por ser un taller no lleva calificación, igualmente tendrá una evaluación, la que será informada al apoderado.

Cierre: Conclusiones.

Semana C (opción 2)

Ahora siento...

Introducción

Cada día sentimos distintas emociones; una emoción surge a consecuencia de otra anterior, y surge en función de la valoración que se haga de esa emoción anterior. Algunas emociones son positivas (alegría, seguridad, felicidad...) y nos hacen sentir bien, y otras son negativas (odio, miedo...) y nos hacen sentir mal. No debemos anular las emociones negativas, porque nos dan información.

Objetivos

- Aprender a identificar emociones.
- Saber identificar qué emociones estamos sintiendo en cada momento.

Actividad/ Metodología

En la pizarra de la clase los estudiantes colgaran tarjetas que lleven escritas nombres de emociones, como por ejemplo: Alegría, miedo,...

Los alumnos y alumnas responderán individualmente

		<p>a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De las emociones escritas en la pizarra o proyectadas en un ppt, ¿cuáles has sentido alguna vez?</i> • <i>Clasifica las positivas y negativas.</i> • <i>Escoge alguna de esas emociones y piensa cuándo, cómo y dónde las sentiste.</i> <p>Después, responderán a lo siguiente:</p> <p>- ¿Cómo te sientes ahora?</p> <p>- En la siguiente quincena tomaran unos minutos para analizar lo que sienten y lo apuntaran en un cuadro pegado en su cuaderno de Taller.</p> <p>Semana D</p> <p>Objetivo: Conocer el perfil de un niño o adolescente resiliente.</p> <p>Clase expositiva: La profesora desarrolla las características del perfil.</p> <p>Actividad solamente voluntaria: Cada estudiante debe elegir cuál o cuales, de estas características le gustaría desarrollar y dar cuenta del por qué de su/s opción/es.</p> <p>Cierre: Los estudiantes en una hoja hablan acerca de qué elemento de la temática de la clase les aporta para el desarrollo de su Inteligencia Emocional.</p>	
--	--	---	--

**NOTA: A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMA SE INFORMA A ESTUDIANTES
FECHA DE LIBERACIÓN DE ACTIVIDADES Y FECHA DE ENVÍO DE LAS TAREAS AL
DOCENTE, SEGÚNASIGNATURA.**