Planificación Liceo Siete Taller Desarrollo Personal

PRIORIZACIÓN CURRICULAR OBJETIVOS IMPRESCINDIBLES 2022

Valor del mes: ***Protección al Medio Ambiente*** Frase motivacional: «Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos»

Trabajos Interdisciplinarios:

No.

Si. Departamento: Elija un elemento. Asignatura: «Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos»

Planes y/o Coordinaciones

Medio Ambiente.  Plan de Apoyo a la Inclusión.

Plan Integral de Seguridad Escolar.  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

Plan de gestión de la Convivencia Escolar.  Plan de Formación Ciudadana.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL: Séptimo básico.** | **Objetivo Imprescindible Abordado** | **Actividades a Desarrollar (Acceso por Materiales)** | **Profundización en texto escolar**  **MINEDUC y**  **otros recursos** |
| **Taller** *Desarrollo Personal*  **CICLO 4:**  *20 al 29 Junio.* | **OA**  Conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en la prevención de los conflictos interpersonales, en el reconocimiento de las propias emociones como saber identificar las del “otro”; y saber cómo expresar y gestionar la propia emotividad. | **Semana A:** 22 al 24 de Junio.(20 y 21; interferiado y feriado):  **Objetivo:** Conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en la prevención de los conflictos interpersonales, en el reconocimiento de las propias emociones como saber identificar las del “otro”; y saber cómo expresar y gestionar la propia emotividad.  **Clase expositiva:** La profesora desarrolla el Modelo de Grotberg.  **Actividad:** Los estudiantes en un papelógrafo deberán hacer un resumen de este modelo y luego presentarlo frente al curso. Si bien, por ser un taller no lleva calificación, igualmente tendrá una evaluación , la que será informada al apoderado.  **Cierre:** Conclusiones.  Semana B: 27, 28 y 29 de Junio  **Objetivo:** Conocer el perfil de un niño o adolescente resiliente.  **Clase expositiva:** La profesora desarrolla las características del perfil.  **Actividad solamente voluntaria:** Cada estudiante debe elegir cuál o cuáles, de estas características le gustaría desarrollar y dar cuenta del por qué de su/s opción/es.  **Cierre:** Los estudiantes en una hoja en su cuaderno hablan acerca de qué elemento de la temática de la clase les aporta para el desarrollo de su Inteligencia Emocional. | PPT Inteligencia emocional: Adolescentes.  Introducción a la psicología. MORRIS y MAISTO.   * Psicología del Desarrollo. Diane E. Papalia   Sally Wendkos Olds Ruth Duskin Feldman  Rodríguez Méndez Ovidia Salud Mental Infanto-Juvenil/ Ovidia  Rodríguez Méndez... [ y otros]. La Ha- bana: Editorial Ciencias Médicas; 200  Papel Kraf y plumones. |

NOTA: A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMA SE INFORMA A ESTUDIANTES FECHA DE LIBERACIÓN DE ACTIVIDADES Y FECHA DE ENVÍO DE LAS TAREAS AL DOCENTE, SEGÚN ASIGNATURA.