Planificación Liceo Siete Taller Desarrollo Personal

PRIORIZACIÓN CURRICULAR OBJETIVOS IMPRESCINDIBLES 2022

Valor del mes: ***Protección al Medio Ambiente*** Frase motivacional: «Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos»

Trabajos Interdisciplinarios:

[x]  No.

[x]  Si. Departamento: Elija un elemento. Asignatura: «Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos»

Planes y/o Coordinaciones

[ ]  Medio Ambiente. [ ]  Plan de Apoyo a la Inclusión.

[ ]  Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ]  Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

[ ]  Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ]  Plan de Formación Ciudadana.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL: Séptimo básico.** | **Objetivo Imprescindible Abordado** | **Actividades a Desarrollar (Acceso por Materiales)** | **Profundización en texto escolar****MINEDUC y****otros recursos** |
| **Taller** *Desarrollo Personal***CICLO 4:***20 al 29 Junio.* | **OA** Conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en la prevención de los conflictos interpersonales, en el reconocimiento de las propias emociones como saber identificar las del “otro”; y saber cómo expresar y gestionar la propia emotividad. | **Semana A:** 22 al 24 de Junio.(20 y 21; interferiado y feriado): **Objetivo:** Conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en la prevención de los conflictos interpersonales, en el reconocimiento de las propias emociones como saber identificar las del “otro”; y saber cómo expresar y gestionar la propia emotividad.**Clase expositiva:** La profesora desarrolla el Modelo de Grotberg.**Actividad:** Los estudiantes en un papelógrafo deberán hacer un resumen de este modelo y luego presentarlo frente al curso. Si bien, por ser un taller no lleva calificación, igualmente tendrá una evaluación , la que será informada al apoderado.**Cierre:** Conclusiones.Semana B: 27, 28 y 29 de Junio**Objetivo:** Conocer el perfil de un niño o adolescente resiliente.**Clase expositiva:** La profesora desarrolla las características del perfil.**Actividad solamente voluntaria:** Cada estudiante debe elegir cuál o cuáles, de estas características le gustaría desarrollar y dar cuenta del por qué de su/s opción/es. **Cierre:** Los estudiantes en una hoja en su cuaderno hablan acerca de qué elemento de la temática de la clase les aporta para el desarrollo de su Inteligencia Emocional. | PPT Inteligencia emocional: Adolescentes.Introducción a la psicología. MORRIS y MAISTO.* Psicología del Desarrollo. Diane E. Papalia

Sally Wendkos Olds Ruth Duskin FeldmanRodríguez Méndez OvidiaSalud Mental Infanto-Juvenil/ Ovidia Rodríguez Méndez... [ y otros]. La Ha- bana: Editorial Ciencias Médicas; 200 Papel Kraf y plumones. |

NOTA: A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMA SE INFORMA A ESTUDIANTES FECHA DE LIBERACIÓN DE ACTIVIDADES Y FECHA DE ENVÍO DE LAS TAREAS AL DOCENTE, SEGÚN ASIGNATURA.