RUTA DE APRENDIZAJE

**CICLO 5 VALOR DEL MES Comprensión FRASE MOTIVACIONAL Lo que no comprendemos no lo poseemos**. **Goethe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL** | **ASIGNATURA** | **NIVEL** | **PLAN** |
| **Daniela Pino****Carolina Chacón****Felipe Benítez** | **Historia** | **7º** [ ]  | **8º** [x]  | **COMÚN** [x]  | **ELECTIVO** [ ]  |
| **1º** [ ]  | **2º** [ ]  |  |
| **3º** [ ]  | **4º** [ ]  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | [**Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial**](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-8-basico/21094%3AUnidad-2-Formacion-de-la-sociedad-americana-y-de-los-principales-rasgos-del-Chile-colonial) | **TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)** | 16 hrs.  |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)** | **OA 11:** Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. |

***REFLEXIÓN:*** *consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien** | **Lo que no funcionó bien** | **Observaciones, cambios y sugerencias** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE**(Habilidad + contenido + actitud) | **SEMANAS Y HORAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **EVALUACIÓN** | **INTERDISCIPLINARIDAD** |
| Analizar los conceptos de mestizaje y transculturación a partir de algunos rasgos presentes en la sociedad colonial, estableciendo elementos de continuidad y cambio respecto de los periodos históricos anteriores | SEMANA 1HORAS 4 | **Clase 1:** Se retoma contenido trabajado durante el ciclo 5. Trabajan conceptos asociados a sociedad colonial:- Mestizaje- Sociedad de castas- TransculturaciónSe observan algunas escenas de la película “La Misión” para reforzar el contenido. | *Tipo:*[ ] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[x]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[ ] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[x] Formativa.[ ] Proceso.[ ] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[ ] Trabajo.[ ] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Analizan información de diversas fuentes sobre la efectividad o resistencia a los procesos evangelizadores en América y las formas de trabajo esclavistas y forzadas propias de la sociedad colonial. | SEMANA 2HORAS 4 | **Clase 2:** Se retoma contenido trabajado durante el ciclo 5 revisando actividad (esquema), trabajan conceptos asociados a sociedad colonial:-Evangelización-Formas de trabajo indígena- Vida cotidiana.Se observan algunas escenas de la película “La Misión” para reforzar el contenido. | *Tipo:*[x] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[x]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[ ] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[x] Formativa.[ ] Proceso.[ ] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[ ] Trabajo.[ ] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Explicar utilizando información seleccionada en diversas fuentes, los principios que caracterizan la sociedad de castas imperante en la época colonial americana. | SEMANA 4HORAS 4 | **Clase 3:**Estudiantes trabajan en actividad con nota: Análisis de escenas película “La Misión”.-Trabajo se realiza en grupos de 2 a 3 personas. | *Tipo:*[ ] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[x]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[ ] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[ ] Formativa.[ ] Proceso.[x] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[x] Trabajo.[x] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Explicar utilizando información seleccionada en diversas fuentes, los principios que caracterizan la sociedad de castas imperante en la época colonial americana. | SEMANA 4HORAS 4 | Estudiantes trabajan en actividad con nota: Análisis de escenas película “La Misión”.-Trabajo se realiza en grupos de 2 a 3 personas. | *Tipo:*[ ] Impreso/Físico.[x] Tecnológico.[x]  Texto del Estudiante.[ ]  Cuaderno de actividades del Estudiante.[ ] Combinado.*Detalle del material:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | *Carácter:*[ ] Formativa.[ ] Proceso.[x] Calificada.*Tipo:*[ ] Oral.[ ] Guía.[ ] Prueba.[x] Trabajo.[x] Rúbrica.[ ] Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Planes y/o Coordinaciones:[x] Medio Ambiente.[ ] Plan Integral de Seguridad Escolar. [ ] Plan de gestión de la Convivencia Escolar. [ ] Plan de Apoyo a la Inclusión.[ ] Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.[x] Plan de Formación Ciudadana.*Asignatura, academia y/o taller:*Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |