



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 5 VALOR DEL MES Comprensión FRASE MOTIVACIONAL “El verdadero amor nace de la comprensión “. Buda

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL	ASIGNATURA	NIVEL		PLAN	
		7º <input checked="" type="checkbox"/>	8º <input type="checkbox"/>	COMÚN <input type="checkbox"/>	ELECTIVO <input type="checkbox"/>
María Gabriela Molina	Lengua y Literatura	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>		
		3º <input type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Textos literarios y no literarios	TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)	24 horas
OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)	<p>OA 11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: • resumir • formular preguntas • analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales) • identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. OA7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: • su experiencia personal y sus conocimientos y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada• OA 21 (Nivel 2): Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: • manteniendo el foco • demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor • fundamentando su postura de manera pertinente • formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema • negociando acuerdos con los interlocutores • considerando al interlocutor para la toma de turnos.</p>		

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
----------------------	-------------------------	--------------------------------------

		<p>Potenciar el trabajo grupal, porque permite socializar y desarrollar el trabajo colaborativo especialmente en este contexto de pandemia.</p>
--	--	---

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud)	SEMANAS Y HORAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIDAD
<p>Sintetizar los elementos constituyentes del Género periodístico de opinión (carta al director) en un clima respetuoso.</p> <p>Leer comprensivamente diversos textos informativos identificando su estructura y características.</p> <p>Elaboran una carta al director según pauta dada en clases.</p>	<p>SEMANA 1 HORAS 6</p>	<p>Clase 1: Retroalimentación de la producción de textos (carta al director).</p> <p>Clase 2: Leen comprensivamente textos periodísticos de opinión (carta al director) identificando la estructura y sus características.</p> <p>Clase 3:</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p><i>Creación “Una Carta al Director”.</i></p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input checked="" type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input checked="" type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>

<p>Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con el propósito de la lectura.</p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión lectora.</p>	<p>SEMANA 2</p> <p>HORAS 6</p>	<p>Clase 1: Identifican los propósitos explícitos e implícitos que un autor hace en un texto.</p> <p>Clase 2: Observan un PPT de los tipos de textos literarios y no literarios. Leen diversos textos literarios y no literarios del libro del estudiante reconociendo similitudes y diferencias en ellos. Retroalimentar evaluación producción de texto (carta al director).</p> <p>Clase 3: EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p><i>Desarrollan habilidades de comprensión lectora.</i></p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input checked="" type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> PPT de Tipos de Textos Literarios y no Literarios.</p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input checked="" type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>

<p>Leer comprensivamente un texto periodístico a través de una lectura analítica y reflexiva en un clima de tolerancia y respeto mutuo.</p> <p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, compartiendo su postura en un clima respetuoso</p>	<p>SEMANA 3 HORAS 6</p>	<p>Clase 1: <i>Conocen estrategias para leer una noticia falsa (fake news).</i></p> <p><i>Leen “Encuentran una criatura extraterrestre con tentáculos en una playa de Australia (Pág. 210- 212) y desarrollan guía.</i></p> <p>Clase 2: <i>Leen texto “Para no dormir: Google Maps capta extraños seres en Chernobyl” (pág 228-229) y desarrollan guía.</i></p> <p>Retroalimentación de las guías.</p> <p>Clase 3: <i>Reflexionan acerca de la importancia de ser cuidadoso con la información que se lee y pública en las redes sociales.</i></p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input checked="" type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>Leer comprensivamente textos literarios y no literarios a través de una lectura analítica y reflexiva</p>	<p>SEMANA 4 HORAS 4</p>	<p>Clase 1:</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico.</p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.</p>

<p>en un clima de tolerancia y respeto mutuo.</p>		<p>Observan presentación en PPT relacionado con los tipos de textos literarios y no literarios.</p> <p>Leen comprensivamente diversos tipos de textos literarios y no literarios aplicando estrategias como resumir, identificar palabras desconocidas con sus diferentes significados contextual, subrayan idea principal. Revisión de la actividad.</p> <p>Clase 2: Retroalimentación de la prueba de habilidades de comprensión lectora.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Texto del Estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral.</p> <p><input type="checkbox"/> Guía.</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
---	--	---	---	---	--