



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO Elija un elemento. **VALOR DEL MES** Comprensión **FRASE MOTIVACIONAL** La paz no puede mantenerse por la fuerza, solo se puede lograr mediante la comprensión.

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL	ASIGNATURA	NIVEL		PLAN	
		Juana Marlene Martínez González	Lengua y literatura	7º <input type="checkbox"/>	8º <input type="checkbox"/>
		1º <input checked="" type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>		
		3º <input type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	CIUDADANOS Y OPINIÓN	TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)	24
OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)	Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando: -La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. -La diferencia entre hecho y opinión. -Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor. -La manera en que el autor organiza el texto. -Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas. -Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.		

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
----------------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>La aplicación de guías de trabajo breves, que incluyen apartado de contenidos breves, luego ejemplos y finalmente la sección de actividades de aplicación, en un tiempo acotado a la sesión de clase; y, en la clase siguiente hacer una retroalimentación de las respuestas.</p>	<p>La aplicación de un calendario de evaluaciones fijadas con antelación, pues ha habido tantas contingencias a nivel liceo, que continuamente se recalendarizaron las fechas de las pruebas.</p>	<p>Seguir aplicando guías con este formato, intencionarlas al desarrollo de subhabilidades de comprensión lectora.</p>
--	---	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud)	SEMANAS Y HORAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIDAD
<p>Ciclo 5</p> <p>Sistematizar Lectura y análisis de textos de los medios masivos de comunicación como crónicas, noticias, considerando los propósitos explícitos e implícitos del texto y la presencia de estereotipos, a través de la elaboración de un mapa conceptual o esquema mental.</p>	<p>SEMANA 1</p> <p>HORAS 6</p>	<p>Sistematización de objetivos de priorización curricular del ciclo 4 a través de la elaboración de un mapa conceptual colectivo.</p> <p>-Retroalimentación del mapa mental realizado, se enfatizan conceptos ejes.</p> <p>Evaluación de lecturas domiciliarias estudiantes rezagadas primer semestre 2022.</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Impreso/Físico.</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnológico.</p> <p><input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Formativa.</p> <p><input type="checkbox"/> Proceso.</p> <p><input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Oral.</p> <p><input type="checkbox"/> Guía.</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medio Ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>

<p>Leer comprensivamente textos de los medios masivos de comunicación (artículo de opinión, publicidad) con finalidad argumentativa</p> <p>Leer comprensivamente e interpretar estructura y propósitos de los textos argumentativos considerando: tesis, propósito y audiencia.</p>	<p>SEMANA 2 HORAS 6</p>	<p>Clase 1 Lectura comprensiva y comentario de artículo de opinión ,extraen información a nivel explícito e implícito, idea principal, propósito .</p> <p>Clase 2 Elaboración de un mapa mental colaborativo para sintetizar estructura, propósito de un texto argumentativo.</p> <p>Clase 3 Interpretan y analizan textos propagandísticos y/o publicitarios para determinar estructura, finalidad, e interpretar información implícita y valorativa de ellos.</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>OA 19 Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales (reportajes) considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. • El contexto en el que se enmarcan los textos. 	<p>SEMANA 3 HORAS 6</p>	<p>Clase 1 Aplicación de Control de comprensión lectora orientado a textos argumentativos.</p> <p>Clase 2 Retroalimentación de resultados descendidos en control aplicado.</p> <p>Clase 3 Comparan textos audiovisuales a través de visionado de una selección de ellos, concluyen acerca de postura personal, contexto</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>

<p>OA 15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir. (...) • Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación. • Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos. 	<p>SEMANA 4 HORAS 6</p>	<p>Clase 1 Organización de trabajo grupal: reciben rúbrica de trabajo: Tema asignado: Comentario de algunas estrategias de persuasión utilizadas en la novela gráfica Persépolis (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas. Clase 2 y clase 3 Elaboran un pastiche literario, un afiche publicitario o propagandístico que dé cuenta de las estrategias de persuasión descubiertas en la novela gráfica leída y comentada en clase.</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
---	-----------------------------	---	--	---	---