



El estudio es la ruta mejor

RUTA DE APRENDIZAJE

CICLO 5 VALOR DEL MES Autocontrol FRASE MOTIVACIONAL “Quien conquista a otros es fuerte; mas quien se conquista a sí mismo es poderoso.” (LAO TSÉ)

PROFESOR(ES)/PROFESORA(S) RESPONSABLES DEL NIVEL	ASIGNATURA	NIVEL		PLAN	
		7º <input type="checkbox"/>	8º <input type="checkbox"/>	COMÚN <input type="checkbox"/>	ELECTIVO <input checked="" type="checkbox"/>
Bélgica Carriaga Carolina Diaz	Biología Celular y Molecular	1º <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/>		
		3º <input checked="" type="checkbox"/>	4º <input type="checkbox"/>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Comprendiendo la estructura y la función de la célula. - Mecanismos de Transporte de sustancias a través de la membrana. - Ciclo Celular (Mitosis)	TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (HORAS)	22
OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)	OA 2. Explicar la estructura y organización de la célula en base a biomoléculas, membranas y organelos, su reproducción, mantención y recambio, en procesos de metabolismo, motilidad y comunicación, como fundamento de la continuidad y evolución del fenómeno de la vida.		

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación del ciclo anterior.

Lo que funcionó bien	Lo que no funcionó bien	Observaciones, cambios y sugerencias
Trabajo con guía	Reorganización de clases por cambios de fechas	Se incluirán actividades de análisis de textos y de casos en trabajos en parejas o grupos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE CLASE (Habilidad + contenido + actitud)	SEMANAS Y HORAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIDAD
<p>Las y los estudiantes: Reconocen las características de los mecanismos de transporte a través de la membrana plasmática. Comprenden como funcionan los mecanismos de transporte de membrana en las células. Se comprometen con su estudios, responsabilizándose en el cumplimiento de tareas, y consultando en clases las dudas que se les presente.</p>	<p>SEMANA 1 HORAS 6</p>	<p>Desarrollo de guía de trabajo clase a clase.</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado. <i>Detalle del material:</i> <i>PPT de Membrana plasmática y Mecanismos de transportes.</i> <i>Guía de trabajo de Mecanismos de transportes.</i></p>	<p><i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input checked="" type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana. <i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>Las y los estudiantes: Aplican conocimiento en análisis de caso. *Se espera que las y los estudiantes relacionen la mantención de las</p>	<p>SEMANA 2 HORAS 4</p>	<p>Lectura de texto "Venenos nocivos" - Explican y argumentan la relación entre estructuras celulares y agentes externos</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante.</p>	<p><i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada. <i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar.</p>

<p>características morfológicas y fisiológicas de las células con el funcionamiento del organismo completo.</p>		<p>que afectan su estructura y función.</p>	<p><input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Otro: Trabajo en parejas en análisis de caso.</p>	<p><input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>Las y los estudiantes: Reconocen las características del Ciclo Celular Se comprometen con su estudios, responsabilizándose en el cumplimiento de tareas, y consultando en clases las dudas que se les presente.</p>	<p>SEMANA 2 HORAS 2</p>	<p>Toma de apuntes clase a clase a partir de explicaciones de la profesora a cargo.</p>	<p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> <i>PPT Ciclo Celular</i></p>	<p><i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>

<p>Las y los estudiantes:</p> <p>Comprenden los procesos que ocurren en el núcleo y ADN en las células eucariotas, durante la mitosis.</p> <p>Se comprometen con su estudios, responsabilizándose en el cumplimiento de tareas, y consultando en clases las dudas que se les presente.</p>	<p>SEMANA 3 HORAS 6</p>	<p>Toma de apuntes durante la clase.</p> <p>Desarrollo de evaluación sumativa</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Carácter:</i> <input type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input checked="" type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input checked="" type="checkbox"/> Prueba. <input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p> <p><i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p>Las y los estudiantes:</p> <p>Analizan la alteración de procesos de reproducción celular en el cáncer.</p> <p>Trabajan con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente las evaluaciones.</p>	<p>SEMANA 4 HORAS 4</p>	<p>Lectura de texto “Analizando el cáncer y la desregulación de la reproducción y muerte celular”</p> <p>- Explican y argumentan la relación entre estructuras celulares y agentes externos que afectan su estructura y función.</p>	<p><i>Tipo:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Impreso/Físico. <input type="checkbox"/> Tecnológico. <input type="checkbox"/> Texto del Estudiante. <input type="checkbox"/> Cuaderno de actividades del Estudiante. <input type="checkbox"/> Combinado.</p> <p><i>Detalle del material:</i> <i>Texto: Analizando el cáncer y la desregulación de la</i></p>	<p><i>Carácter:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Formativa. <input type="checkbox"/> Proceso. <input type="checkbox"/> Calificada.</p> <p><i>Tipo:</i> <input type="checkbox"/> Oral. <input type="checkbox"/> Guía. <input type="checkbox"/> Prueba. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Otro: Trabajo en pareja, análisis de texto.</p>	<p><i>Planes y/o Coordinaciones:</i> <input type="checkbox"/> Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de gestión de la Convivencia Escolar. <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión. <input type="checkbox"/> Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana.</p>

			<i>reproducción y muerte celular”</i>		<i>Asignatura, academia y/o taller:</i> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
--	--	--	---------------------------------------	--	--